

Zsámbéki Premontrei Keresztelő Szent János
Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola
és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Zsámbék, 2010.

TARTALOM

INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA.....	5
BEVEZETŐ	5
ÖRÖKSÉGÜNK.....	5
ISKOLÁNK KÖZVETLEN ELŐTÖRTÉNETE.....	5
AZ ISKOLA JOGI STÁTUSZA	6
HELYZETELEMZÉS.....	10
Környezeti elemek.....	10
Az iskola feladatellátását szolgáló feltételrendszer	11
Tárgyi feltételek, a tanítás infrastruktúrája.....	11
Személyi feltételek	12
Pénzügyi és gazdasági feltételek	14
ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA	15
PEDAGÓGIAI ALAPVETÉSEK.....	15
Általános nevelési céljaink.....	15
Iskolánk filozófiája, orientációja, pedagógiai alapelvei.....	15
Konkrét pedagógiai elveink, céljaink.....	16
Pedagógiai célrendszerünk súlypontjai.....	17
Kimeneti céljaink.....	18
Nevelési és oktatási feladataink.....	19
A SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS KONKRÉT PEDAGÓGIA FELADATAI.....	20
A személyiség- és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	21
A feladat megoldását segítő tanítási módszerek, szervezeti formák.....	21
A NEVELÉSI–OKTATÁSI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SEGÍTŐ TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK.....	22
Az iskola vallásos és hagyományos kulturális rendezvényei:	22
Nemzeti ünnepeink:.....	22
Iskolai szintű rendezvényeink:.....	23
Iskolaotthon – tanulószoba, napközi otthon és diákétkeztetés	23
Diákönkormányzat.....	23
Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.....	24
Erdei iskola.....	25
Tanulmányi kirándulások	25
Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó programok.....	26
Szabadidős tevékenységek és életmódkultúra.....	26
Az alapképzést kiegészítő választható tevékenységek	26
Az alaptevékenységbe tartozó feladatok.....	27

ELVÁRÁS-RENDSZERÜNK	27
Pedagógusokkal szembeni elvárások	27
Tanulóinkkal szembeni elvárások	28
Családdal szembeni elvárások.....	28
AZ ISKOLA GYEREKKÉPE	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
Kisiskoláskor (6-10 év)	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
Prepubertás (10-12 év).....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
A serdülőkor (12-18 év).....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
A KÉPZÉS FOLYAMATA.....	28
A képzés szakaszai, szerkezete	28
Alapozó oktatás - alapfok első szintje	29
Általános alapoktatás befejező része - második szint első foka	30
Középfokú általános oktatás - második szint második foka.....	31
KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYEREKEK SZOCIALIZÁCIÓJA ISKOLÁNKBAN	32
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	32
Tehetség- és képességkibontakoztatását segítő tevékenységek	32
A TANULÁSSZERVEZÉS FORMÁI	34
A tanórák szervezésének alapelvei.....	34
Tanulásszervezés egyéb formái	34
TANULÓI JOGVISZONY LÉTESÍTÉSE	34
Alapelvek	34
Belépés	35
Magasabb évfolyamba lépés, továbbhaladás feltételei.....	37
Átvétel.....	39
Tanulói jogviszony megszűnése intézményünkben	40
GYERMEKEKRŐL VALÓ GONDOSKODÁS GYERMEKVEDELEM.....	40
Osztályfőnöki rendszer.....	40
Gyermek és ifjúságvédelem.....	41
Egészségügyi ellátás.....	43
SZÜLŐ, TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	43
Szülői részvétel az iskola munkájában.....	43
Tanulói részvétel az iskolai életben.....	45
AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI.....	46
ellenőrzési – mérési – értékelési rendszerünk	46
A nevelés és tanulás folyamata és értékelése	46
Az értékelés szinterei.....	47
Az értékeléssel szemben támasztott követelményeink	47
Az értékelésünk feladata	47

Az értékelés módja	47
Az értékelésünk helye és szerepe a nevelés – oktatás folyamatában	48
Értékelésünk elvei, súlypontjai	48
Az iskolai beszámoltatás rendje- ellenőrzés, értékelés, osztályozás.....	49
Otthoni felkészülés kritériumai	50
Vizsgarend	50
A tanulók haladása	52
Nevelési eredményeink vizsgálata.....	53
A NEVELÉS – OKTATÁS FOLYAMATA SORÁN TERVEZETT ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÜNK	54
Ellenőrzés, mérés	54
Értékelés	55
TANTÁRGYI STRUKTÚRÁNK, ÓRATERVÜNK	57
Tantárgystruktúránk.....	57
Óraterv	57
Tantárgyaink célja, jellemzői.....	66
Taneszköz választás szempontjai.....	71
AZ ISKOLA ÉLET ÉS MUNKARENDEJE	73
A tanév rendje.....	73
ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK.....	74

INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA

Bevezető

Intézményünk a közel 300 km² kiterjedésű Zsámbéki-medence középpontjában, a gyönyörű fekvésű Zsámbékon található.

A község történelmi múltjának európai hírű képviselője az 1220 körül épült késő román stílusú premontrai templom romja, valamint a mai formájában két emeletes kora-barokk várkastély.

Településünk barokk plébániatemploma a Gödöllői Premontrai Perjelséghez tartozik. Ugyancsak itt működik a Premontrai Női Kanonokrend és az ő fenntartásukban a Szakközépiskola és Szakiskola. Iskolánk fenntartója a Premontrai Rend, így elmondható, hogy a premontrai szellemisége hatással volt környezetének történelmi, szellemi és tárgyi múltjára és meghatározó szerepe van a település kulturális, művészeti, oktatási, szociális ellátásában és hétköznapjaiban egyaránt.

Örökségünk

Épületünk története szorosan kapcsolódik hazánk történelméhez, melyet a jeles események, és történelmünk kiemelkedő személyiségei tesznek számunkra személyesebbé. A várkastély alapítója a francia Aynard lovag, aki III. Béla udvarához tartozott, majd Hunyadi János fontos erődje és Mátyás király vadászkastélya az Esztergom–Székesfehérvár hadiút mentén. A török időkben végvár, mely Buda ostroma kapcsán jelentős hadiesemények színhelye, ekkor a később Vak Bottyánnak nevezett kuruc tábornok a vár kapitánya. A Zichy család uradalmi kastéllá alakíttatta, megadva az épület kora barokk jellegét.

Az épületegyüttes mai formáját a svájci Ingenbohlban alapított Szent Keresztről nevezett Irgalmas nővérek adták, akik az épületet többfunkciós oktatási intézménnyé (óvoda, elemi- és polgári iskola, tanítóképző líceum, kollégium, tartományi kórház) és a rend magyarországi tartományi központjává alakíttatták át.

Iskolánk közvetlen előtörténete

Az államosítást követően, 1949 után az épületben különböző, főként agrár-jellegű oktatási intézmény működött, egészen 1977-ig, amikor újra a tanítóképzés kapott helyet.

Önálló tanítóképző intézménnyé 1983-ban vált, amikor átadásra került a községi gyakorlóiskola, mely 24 tantermmel, sportlétesítményeivel, stúdióhelységeivel és bemutatótermével a korszerű oktatás feltételei mellett a színvonalas gyakorlati képzés feltételrendszerét is biztosította. A község német nemzetiségi lakosságának igényét kielégítve a községi gyakorlóiskola a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítését is ellátja.

Az egyházi tulajdonok rendezése során 1993-ban a tanítóképző épülete a római katolikus egyház tulajdonába került és döntés történt arra vonatkozóan, hogy katolikus szellemű pedagógiai főiskolaként folytatja működését.

A tulajdonrendezés során a főiskola elvesztette állami alapítású gyakorlóiskoláját. Megfogalmazódott az igény, hogy katolikus gyakorlóiskola alapításával, mint katolikus „minta-iskola” biztosítsa a főiskola a katolikus szellemiségű képzés gyakorlati színterét.

A Katolikus Tanítóképző Főiskolai Tanácsa 1993. január 5-i határozatában élve a Köznevelési törvényben biztosított jogával, többcélú köznevelési intézmény, egységes iskola, általános és kö-

zép fokú katolikus iskola és gyakorlóiskola alapításáról döntött, mely döntést a Székesfehérvári Egyházmegyei hatóság is támogatta.

A Gödöllői Premontrei Perjelség Perjeli Tanácsa 2006. június 10-én döntött arról, hogy a rend egyházi fenntartóként átveszi az Apor Vilmos Főiskola fenntartásában működő általános iskolát és gimnáziumot és többcélú összetett iskolát hoz létre, melynek alaptevékenységét 12 évfolyamos alapfokú művészetoktatási intézménnyel bővíti. A 2007. május 10-i Perjeli Tanácsi döntés nyomán 2007. szeptember 1-jén elindult a képzés a nyelvi előkészítő osztályban. 2010. március 29-i ülésén döntött úgy a Perjeli Tanács, hogy 2010. szeptember 1-jével kibővíti intézményünk alaptevékenységét középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú képzések beindításával alkalmazott fotográfus, díszlet- és jelmeztervező, valamint díszítőfestő szakmákban az iskola székhelyén és telephelyein.

Az iskola jogi státusza

Az intézmény neve:

Zsámbéki Premontrei Keresztelő Szent János Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Intézmény székhelye:

2072. Zsámbék, Zichy tér 3.

Intézmény alapításának éve

1995.

Intézmény alapítója és fenntartója:

Gödöllői Premontrei Perjelség

2100 Gödöllő, Fácán sor 3.

Intézmény felügyeleti szerve:

Törvényességi felügyelet: Pest Megyei Önkormányzati Hivatal főjegyzője

Szakmai és gazdasági felügyelet: A fenntartó

Intézmény jogállása:

Jogi személy

Intézmény gazdálkodása:

Önálló gazdálkodású intézmény. Az intézmény a fenntartó által jóváhagyott éves költségvetési előirányzatok felett teljes jogkörrel rendelkezik.

Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje és működési hatásköre:

Az intézmény igazgatóját a fenntartó nevezi ki az érvényes jogszabályok szerint.

Intézmény képviselője:

Az intézmény igazgatója, aki a képviseletet egyes esetekben a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített feltételek mellett átruházhatja.

Intézmény típusai, évfolyamai:

Székhelyen: 2072 Zsámbék, Zichy tér 3.

- Általános Iskola	1 - 4. évfolyam	104 tanuló
	5 - 8. évfolyam	120 tanuló

- Gimnázium	9-12. és 13. évfolyam	175 tanuló
Ebből nyelvi előkészítő osztály	35 fő	
- Alapfokú művészetoktatási intézmény	1- 12. évfolyam	260 tanuló
- Szakközépiskola	13-14. évfolyam	24 tanuló
Telephelyen: 2072 Zsámbék, Piac köz 8. (Hrsz. 895/1.)		
- Szakközépiskola	13-14. évfolyam	24 tanuló
Telephelyen: 2072 Zsámbék, Magyar u. 15. (Hrsz. 459.)		
- Szakközépiskola	13-14. évfolyam	24 tanuló
Összesen		731 tanuló

Az intézmény tevékenységei:

Intézmény alaptevékenységei

Székhelyen: 2072 Zsámbék, Zichy tér 3.

8520 Alapfokú oktatás

- Az oktatás első szintje. Általános iskolai oktatás alsó tagozat 1-4. évfolyama
- Alapfokú művészeti iskolai oktatás 1-12. évfolyama

Képző- és Iparművészeti Ág tanszakai:

Festészet, Szobrászat, Grafika

Fotó-videó

Bábkészítő, Kerámia, Kézműves, Textilműves

Színművészeti és Bábművészeti Ág tanszakai:

Bábjáték, Színjáték

8530 Középfokú oktatás

8531 Általános középfokú oktatás

- Általános alapoktatás befejező része (második szint első foka), az általános iskolai oktatás felső tagozat 5-8. évfolyama.
- Középfokú általános oktatás (második szint második foka), általános műveltséget megalapozó, valamint az érettségi vizsgára, a felsőfokú képzésre való felkészítés.
- Nyelvi előkészítő osztály

Székhelyen: 2072 Zsámbék, Zichy tér 3.

8532 Középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatás

- Intézményi forma: szakközépiskola (13. évfolyamtól), cél a felkészítés szakmai vizsgára.
- Középfokú szakmai oktatás nappali munkarend szerint az alábbi szakmákban és képzési idővel:
-

<u>A szakma megnevezése</u>	<u>OKJ-szám</u>	<u>Szakképző évfolyamok száma</u>
01. Alkalmazott fotográfus	54 211 01 0000 00 00	2

Telephelyen: 2072 Zsámbék, Piac köz 8. (Hrsz. 895/1.)

8532 Középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatás

- Intézményi forma: szakközépiskola (13. évfolyamtól), cél a felkészítés szakmai vizsgára.
- Középfokú szakmai oktatás nappali munkarend szerint az alábbi szakmákban és képzési idővel:

<u>A szakma megnevezése</u>	<u>OKJ-szám</u>	<u>Szakképző évfolyamok száma</u>
03. Festő	54 211 08 0000 00 00	
ezen belül kizárólag a díszítő festő elágazást indítjuk.	54 211 08 0010 54 02	2

Telephelyen: 2072 Zsámbék, Magyar u. 15. (Hrsz. 459.)

8532 Középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatás

- Intézményi forma: szakközépiskola (13. évfolyamtól), cél a felkészítés szakmai vizsgára.
- Középfokú szakmai oktatás nappali munkarend szerint az alábbi szakmákban és képzési idővel:

<u>A szakma megnevezése</u>	<u>OKJ-szám</u>	<u>Szakképző évfolyamok száma</u>
02. Díszlet- és jelmeztervező asszisztens	54 211 05 0000 00 00	2

Intézmény kiegészítő tevékenységei

8040 Felnőtt és egyéb oktatás

8541 Felsőszintű, nem felsőfokú oktatás

8559 Más hova nem sorolható felnőtt és egyéb oktatás

Nyelvoktatás

Egyéb tanfolyami oktatás

Tanórán kívüli oktatás ellátása

Vizsgáztatás

Általános képzési célú felnőttoktatás (iskolarendszeren kívüli)

Szakmai képzési célú felnőttoktatás (iskolarendszeren kívüli)

8051 Tanórán kívüli oktatási ellátás

8054 Oktatási, nevelési, módszertani feladatok végzése

5629 Diákétkeztetés

Munkahelyi étkeztetés

Napközi otthoni ellátás

Tanulósobai ellátás

Kulturális, szabadidő, egészségfejlesztési feladatok ellátása

Diáksporttal kapcsolatos feladatok ellátása

Tanulók szociális helyzetétől függő tankönyvellátás

6820 Terem bérbeadás

9491 Vallási neveléshez kapcsolódó feladatok ellátása

A feladat ellátását szolgáló vagyon:

Az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételek az alábbiak szerint állnak rendelkezésre.

Székhely:

2072 Zsámbék, Zichy tér 3.

Telephelyek:

2072 Zsámbék, Piac köz 8.

2072 Zsámbék, Magyar u. 15.

Ingatlan vagyon:

A székhelyen a Szent Keresztről Nevezett Irgalmas Nővérek magyarországi tartományának tulajdonát képező a Földhivatali nyilvántartás szerint a Zsámbék 856. helyrajzi számon nyilvántartott ingatlanrész használati joga a **Gödöllői Premontrei Perjelséget** illeti.

Ingó vagyon:

Az oktató - nevelőmunkát szolgáló eszközök, berendezések a fenntartó tulajdonát képezik.

A vagyon feletti rendelkezési jog:

Ingatlan vagyon:

A Szent Keresztről Nevezett Irgalmas Nővérek magyarországi tartományának tulajdonát képező a Földhivatali nyilvántartás szerint a Zsámbék 856. helyrajzi számon nyilvántartott ingatlanrész használati joga az ingatlanhasználati szerződésben meghatározott feltételek szerint a **Gödöllői Premontrei Perjelséget** illeti. A fenntartó térítésmentesen épülethasználati jogot biztosít az intézménynek.

Ingó vagyon:

Az oktató-nevelőmunkát szolgáló eszközök, berendezések a fenntartó tulajdonát képezik, melyet térítésmentesen a közoktatási intézmény használatába ad.

Az intézmény a rendelkezésére bocsátott vagyontárgyakat (ingó és ingatlan) nem jogosult elidegeníteni, megterhelni, továbbhasznosítani csak a tulajdonos illetve a fenntartó hozzájárulásával.

Helyzetelemzés

KÖRNYEZETI ELEMEK

Iskolánk és közvetlen társadalmi környezetének kapcsolatát döntően befolyásolja maga az intézmény alapításának körülménye.

A katolikus művészeti iskola létesítésének igénye megfogalmazódott egyrészt, mivel a művészeti nevelés a leghatékonyabb személyiségformáló eszköz, melynek színtere a katolikus iskola modell, másrészt a községben, a törvényben is deklarált szabad iskolaválasztás lehetőségének biztosítására felkínált alternatíva.

A katolikus iskola új iskolaszervezetként jelent meg, bár korántsem gyökértelenül. A rendszerváltás adta meg újból a lehetőséget a teljes oktatási időre szóló tervezésre. A folyamatosság és rendszeresség elve alapján szerveződött iskolánk 12 évfolyamra, ami kibővült 12 évfolyamos művészetoktatással, nyelvi előkészítővel és középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatással.

Iskolánkban a szellemi és tárgyi emlékeket a hagyomány és jelképrendszer továbbvitelével kívánjuk ápolni.

Az intézmény létrehozásakor az iskolai neveléssel szemben megfogalmazott elvárások időtállóan bizonyultak, a keresztény erkölcsiség talaján a nevelés az értékek felismerését, elfogadását és a megvalósításra törekvést kívánja az egyénbe ültetni.

A nevelés nem csupán otthon, a családban történik, hanem abban a társadalmi környezet is részt vesz, mely nemcsak a közvetlen nevelő célzatú ráhatásával nevel, hanem egyéb hatásaival is. A nevelés folyamata döntően magatartási példákkal és helyes cselekedtetésekkel történik, így intézményünkben fokozott elvárások fogalmazódnak meg a pedagógusokkal szemben is.

Hasonlóképpen magas követelményeket támaszt az iskolahasználói környezet az intézmény szakmai tevékenységével szemben. Az oktatás általános céljával a klasszikus alapokon nyugvó korszerű, praktikus műveltség elsajátíttatása és a továbbtanulásra (felsőfokú) való felkészítés fogalmazódik meg.

Az iskola az iskolahasználói elvárásokat reálisan érzékeli, ezek az információk tevékenységrendszerének kialakításakor döntőek, és a már kialakított, több éves tapasztalattal bíró működés összességében megfelelő színvonalat igazol. Ezt támasztja alá környezetünk fokozott érdeklődése és a bizalom intézményünk iránt.

A bennünket választó családok közül egyre több a vallását gyakorló katolikus, többgyerekes szellemi foglalkozású, értelmiségi család, mely a magasabban kvalifikált társadalmi középréteget képviseli. A szülők képzettsége, a család anyagi háttere, életmódkultúrája meghatározó a gyermek műveltségi igényére és viselkedési kultúrájára.

Iskolánkban a tanulók döntő többsége rendezett, kiegyensúlyozott érzelmi és anyagi háttérű családokban él, magas a három vagy többgyerekes családok, nagycsaládok aránya 45-50% körül mozog. Természetesen az optimális körülményektől eltérő helyzetű, hátrányos helyzetű (csonka családban élő, rossz anyagi és szociális helyzetű) tanulókról is gondoskodnunk kell, elvárás felénk a róluk való gondoskodás és a feljük forduló szakmai figyelem.

Iskolánkat választók társadalmi összetételére kedvező hatással van az a népeségmozgás, mely a fővárosból kitelepülő vállalkozó, értelmiségi, többgyerekes családoknál tendenciaként értelmezhető.

Az iskola környezetének szociológiai és demográfiai adatai, illetve prognózisai alapján valószínűsíthető, hogy az általános iskolát kezdő korcsoportnál a létszámban komolyabb csökkenésre nem kell számítanunk, sőt a népeségmozgást figyelembe véve a beiskolázási létszámban községi szinten stagnálás, sőt növekedés várható. Felméréseink szerint az iskola művészeti profillal történő működése növeli az iskolát választók számát. Mindezek a számítások, illetve az iskolánk szellemiségéből fakadó vonzerő hosszú távon is megalapozottá teszi az iskola tizenkét évfolyamos szerkezetű működtetését.

AZ ISKOLA FELADATELLÁTÁSÁT SZOLGÁLÓ FELTÉTELRENDSZER

Iskolánk pedagógiai programjának megvalósításához szolgáló mind a személyi, mind a tárgyi feltételrendszert az évenként bővülő évfolyamokkal párhuzamosan, folyamatosan teremtettük meg, tudatos tervező munka alapján. Az alapfokú művészetoktatás és a nyelvi előkészítő osztály beindítását gondos és alapos előkészítő munka előzte meg, a személyi és tárgyi feltételrendszer biztosítására a fenti elvek érvényesek. Az OKJ-s képzések bevezetése a Zsámbéki Premontrei Szakközépiskola és Szakiskolával együttműködve történik.

TÁRGYI FELTÉTELEK, A TANÍTÁS INFRASTRUKTÚRÁJA

Iskolánk épületei

Az intézmény a kastély épületén belül, építészetileg elkülönített oktatási egységében kerül elhelyezésre, pontos ütemezési terv alapján, folyamatos fejlesztési-átalakítási munkák eredményeként. Mindezen terek kialakításával iskolánk teljes szerkezetének kiépülésekor rendelkezni fog a színvonalas oktatás feltételeivel, mely biztosítja a korszerű tanítás-tanulásszervezést, a korszerű térszervezést. (csoportbontás, differenciálás, szabadidős tevékenységek, rekreációs és közéleti programok lebonyolítását biztosító belső tér horizontális tagolását)

Iskolánk belső terei

Az iskolaépület belső terei világosak, barátságosak. A különböző rendeltetésű tereket igyekeztünk célszerűen kapcsolni egymáshoz. Sajnos a műemléképületekben a terek funkcionális átrendezésére nincs mód, a meglévő adottságokat kell maximálisan kihasználnunk.

Az épületben a gyerekek egyéni, vagy kiscsoportos elvonulására, elcsendesedésére, az imádkozásra létrehoztunk egy imatermet, „kapolnát”.

Hiányzik az egész iskola egybegyűlését biztosító nagy tér a különböző alkalmakkor.

Az iskolánk építészeti adottsága a tágas belső udvar ami a gyerekek számára a pihenés, a játék lehetőségét és a szüneti felfrissülést biztosítja.

Környezetünk tisztaságának megóvására gondot fordítunk, hogy a rend megőrzésének, visszaállításának igénye szükségletként jelentkezzen mindnyájunkban.

Iskola és a termék berendezése

Az iskolánkban annyi tanterem kerül kialakításra ahány osztállyal működünk. A gyerekek ébrenléti állapotuk nagyobb hányadát az iskolában, tantermükben töltik, ezért törekszünk arra, hogy iskolánk, tantermeink térformájukban, enteriőrjükben, esztétikumukban, színharmóniájukban hatni tudjanak, mint nevelési tényezők.

A tantermek berendezésénél törekedtünk a korszerű, időálló és esztétikus berendezés kialakítására, ezért flexibilis, többcélú használatot lehetővé tevő tanuló és tároló bútorokat vásárolunk. Olyan berendezés kialakítása a célunk, melyben a különböző tevékenységek terei könnyen átalakíthatók egymásba (tanulás, játék stb.)

Fontosnak tartjuk a harmonikus színvilág megteremtését, mert az esztétikai nevelés mellett döntően befolyásolja a személyiség pszichikai állapotát. Környezeti nevelési és esztétikai megfontolásból is fontosnak tartjuk a sok-sok növény jelenlétét az iskolánkban, gondozottságuk mértéke jellemző neveltségi szintmutató.

Az alapfokú művészetoktatás alapvetően az iskola meglévő tantermeit és infrastruktúráját használja. A speciális felszereltséget igénylő műhelyek kialakítását berendezését a még hiányzó eszközök beszerzését ütemterv szabályozza.

Az érettségire épülő szakképzéseink részben az iskola szaktantermeit, rajztermeit, részben a Pre-montrei Szakközépiskola és szakiskola tanműhelyeit használják.

A **dekorációnak** fontos szerepe van nevelési koncepciónkban, a vizuális nevelésünk fontos eszköze, mely az információs jelrendszerrel együtt követi a gyerekek fejlődési állomásait. Feladatuk alapján elkülöníthetők:

- **Tárlat funkciót betöltő dekorációra:** ez folyamatosan változik, de megjelenítődik a gyerek számára fontos élményvilág, közvetíti a megélt érzelmi-élmény tartalmakat, biztosítja a megélés, átértékelés, belsővé válás folyamatának nyomon követését, számot ad a kifejező technika fejlődéséről.
- **Az év végi beszámoló és vizsgakiállításokra:** kialakítottunk egy nagy alapterületű, reprezentatív termet, ahol a szín- és bábművészeti ág produkciói is bemutatathatók.

Összességében megállapítható, hogy gyermekeink jól érzik magukat a koncepciónk alapján kialakított iskolai környezetben, melyet sajátjuknak tekintenek, ami az állagmegóvásban közvetlen módon jelentkezik.

Oktatási eszközök, berendezések, felszerelések

Az iskola berendezettsége, felszereltsége, a pedagógiai folyamatot segítő eszközökkel való ellátottsága összességében jó színvonalú. Iskolánk időről-időre bővítette alaptevékenységeinek körét: 2006-ban alapfokú művészetoktatással, 2007-ben nyelvi előkészítő osztállyal, 2010-ben középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatással. A különböző funkcióknak megfelelő feltételeket folyamatosan fejlesztjük. 2006-ban 2 új művészeti szaktantermet dráma és kiállítótermet hoztunk létre. 2007-ben melegítőpultos éttermet, iskolabüfét, 2009-ben természettudományi előadót, újabb 2 művészeti termet és „kápolnát”, 2010-ben 2 új informatika termet, interaktív szaktantermet alakítottunk ki, valamint nyelvi kabinetet szereltünk fel.

Személyi feltételek

Jelenlegi állapot értékelése

Az intézményben az alkalmazási szituációk (munkakör, beosztás, óraszám) meghatározzák a nevelőtestületben elfoglalt státuszt.

Intézményünk funkciójából adódik a szerephelyzetek többszínűsége is, mert az általánosnak tekinthető pedagógus – gyerek – szülő - kolléga szerephelyzetek mellett itt bővül a művészetoktatásban a művésztanár szereppel. Az összetettebb helyzetek szerteágazóbb, többféle kommunikációt, interakciót igényelnek.

Iskolánk szervezeti működésének három alappillére:

- együtt – élés
- együtt – dolgozás
- együtt – alkotás

Nézetünk szerint ahhoz, hogy kreatív testület fejlődjön, a formális kapcsolatok mellett törekednünk kell az informális kapcsolatok fejlesztésére.

Feladatunk annak a folyamatnak az intézményi szintű elősegítése, melyben a formális kapcsolat kényszerhelyzetszerű kötöttségei az informális kapcsolattá fejlődésben oldódhassanak, a résztvevőkben egymás iránti érzelmi kötődés, kölcsönös fogékonyság, érzékenység alakulhasson ki.

Intézményünkben formális kapcsolatrendszerét a munkaközösségek adják:

Vertikális munkaközösségek, állandó teamek:

Munkaközösségek:

- Alsó tagozatos munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Idegen nyelvi munkaközösség
- Hittan munkaközösség
- Művészeti munkaközösség
- IMIP munkacsoport

Az informális kapcsolatok fejlődését, erősödését szolgálja iskolánk hagyományrendszere, mely teret ad arra, hogy a kollégák különböző szituációkban, különböző tevékenységekben, különböző viszonyrendszerekben kerüljenek egymással együttműködést igénylő helyzetekbe.

Ennek formái a lelkigyakorlatok, alkotónapok, tanulmányi és művészettörténeti kirándulások, táborok.

Efemer teamek:

- Horizontális körök
 - Egy osztályban tanítók köre
- Projektcsoportok
 - Szent Benedek alkotónap, Szent Cecília koncert, Szent Márton nap, erdei iskola projekt, Madarak és fák napja projekt, stb.
- Osztályhoz kötött tanári teamek

- Emlékműsorokat alkotók csoportja, drámacsoportok, rendezvényekre szerveződő csoportok

Ezek a helyzetek lehetőséget adnak arra, hogy a különböző korú, érdeklődésű, temperamentumú, munkatempójú embereket egy adott feladatot „együttműködésben” oldjanak meg. Az együtt megélt tevékenységek segítik a kölcsönös megismerést, a kölcsönös megértést – ezek adják meg a lehetőségét annak, hogy kialakuljon a közösségben a valós értékrend, legyen a közösségnek „tartása”, érzelmi azonosulása – együvé tartozása.

Mindezen helyzetek mellett a csapatépítés fontos elemének tarjuk a közös ún. „csapatépítő” programjainkat:

- „lelki napok” – egymásra hangolódás, felkészülés egy-egy hosszabb, nehezebb időszakra,
- szakmai-továbbképzési napok, „más” intézmények, látogatása,
- közös színházi programok, tanári estek.

A továbbképzési tervünk alapjául szolgáló legfontosabb képzési irányok

Az iskoláinkban valamennyi képzési szakaszon teljes a szakos ellátottság, a pedagógusok szakképzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. A színvonalas oktató-nevelő munka szakvezetői feladat ellátása biztosított.

A gyermekek komplex személyiségfejlesztésének eszköze a sokszínű tevékenységrendszer szervezése, melynek feltétele a pedagógusok sokirányú felkészültsége. Kollégáink a széles tevékenység-repertoár biztosításának feltételeként folyamatosan bővítik képzettségüket, mélyítik, fejlesztik felkészültségüket.

- Pedagógus szakvizsga megszerzése
 - Intézményvezető, szakértő-képzés
- Másoddiploma – további felsőfokú végzettség megszerzése
 - Informatika
 - Vizuális és környezetkultúra
- Szakirányú képzések
 - Mozgóképkultúra-média
 - Tánc-dráma
 - Fejlesztőpedagógia, gyógypedagógia

PÉNZÜGYI ÉS GAZDASÁGI FELTÉTELEK

Intézményünk önálló gazdálkodási intézmény. Az intézmény a fenntartó által jóváhagyott éves költségvetési előirányzatok felett teljes jogkörrel rendelkezik.

Iskolánk gazdálkodásának alapvető forrása az állami normatíva, melyet fenntartó által jóváhagyott költségvetési előirányzatok alapján használunk fel intézményünk működtetésére.

Számításaink szerint intézményünk működését a teljes költségvetésének az országos átlagnak megfelelő arányban a normatív támogatások fedezik.

Az alapfokú művészetoktatási intézmény működését a normatív támogatások és a befizetett térítési díjak fedezik.

A középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú képzések finanszírozása az állami normatívából és az egyházi kiegészítő normatívából történik.

A fejlesztésekhez, a szabadidős programok finanszírozásához fenntartói, egyházmegyei és pályázati forrásokat kell igénybe vennünk.

ISKOLÁNK NEVELÉSI PROGRAMJA

Pedagógiai alapvetések

A mai világban óriási felelőssége van az oktatási intézményeknek az ifjúság nevelésében. Az elmúlt évtizedek súlyos károkat okoztak testi-lelki egészségünkben, megrendült erkölcsi világunk, torzult értékrendünk.

Ezeknek a jelenségeknek ismeretében célszerűnek véljük a pedagógiai alapvetésünk előtt összefoglalni általános nevelési céljainkat.

ÁLTALÁNOS NEVELÉSI CÉLJAINK

Nevelésünk eredményeként vissza kell adnunk a tudás rangját, a szorgalmas, tisztességes munka értékét. A becsületesség, a megbízhatóság, a türelem, a felelősség az egyén és a közösség iránt, a haza szeretete erénnyé kell, hogy váljon.

Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy a modern világ manipulációival szemben (írott, elektronikus sajtó, reklám stb.) kritikus magatartással képesek legyenek ellenállni, hogy erős meggyőződéssel képesek legyenek kritika elfogadására, megbocsátásra, áldozatkésztségre, kitartásra és örömrre.

Mindezeket szem előtt tartva iskolánk nem pusztán elsajátítandó ismeretek közvetítését, hanem a tanulók személyiségét kívánja formálni.

Felfogásunk szerint Iskolánkat nevelésközpontú – gyermek centrikus iskolának definiáljuk.

Mai teljesítmény centrikus világunkban úgy tapasztaljuk nehézséget jelent, hogy a nevelés olyan terület, melynek eredményességét nem lehet közvetlenül mérni, mert minden személyiség a maga ritmusa szerint fejlődik. Valljuk, hogy az ember értéke nem azonos a mérhető teljesítményével. Célunk ezért, hogy pedagógiai munkánkban a nem mérhető dolgok elismerésének minél több formáját alkalmazzuk.

ISKOLÁNK FILOZÓFIÁJA, ORIENTÁCIÓJA, PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Iskolánk alapvető feladatának tartja, hogy egészséges és sokszínű szociális környezetet, nevelést, magas színvonalú tanítást és tanulási lehetőséget biztosítson tanulói számára, segítse elő érzelmeviláguk gazdagodását.

Az iskolát, a gyermeki életben meghatározó színteret, örömteli, színes és kiegyensúlyozott életteré kívánjuk alakítani, melyben gondoskodó szeretet, érzelmi és szociális biztonság veszi körül gyerekeinket. Valljuk, hogy a gyermekkor az élet bármely más szakaszával egyenrangú időszak, élményvilága azonban az egész élettartamra meghatározó.

Iskolánk tudatosan vallja, hogy a kultúra átadásának, közvetítésének, ápolásának fontos helye. A kultúra tartalmát nem szűkítjük le a műveltség kialakítására, hanem magába foglalja a sokirányú szellemi és testi képességeket, melyek kiművelik, kibontakoztatják az embert. A kultúra átfogója, egyben rendező elve az emberi életnek, mely szétválaszthatóvá teszi a jót a rossztól, a szépet a csúnyától, az értékeset az értéktelentől. Az erkölcs és a kultúra együttesen határozza meg a gondolkodásmódot, a döntéseket és a cselekedeteket.

Iskolánk pedagógiai programja alkotó módon kapcsolódik a magyar állam oktatási céljaihoz, követelményeihez, tantervünk a korszerű műveltséget tartalmazza. Kiemelt feladatként vállaljuk a katolikus hagyományok, értékek és a keresztény történelemhez, kultúrához kapcsolódó tudás-

anyag közvetítését. Nevelési rendszerünkben fontos szerepet kap a hagyománytisztelet, a kulturális örökség, mely hozzásegíti az embert, hogy egy közösség tagjának érezhesse magát.

„A kulturális örökség, a hagyomány révén olyanokká lehetünk, mint a törpék, akik óriások vállán ülnek. Többet láthatunk náluk és távolabbra is, de nem azért, mert tisztább a tekintetünk, vagy nagyobbak vagyunk, hanem mert ők tartanak magasra.”

Charles-i Bernát

Az iskola légkörét a tanulók és a tanárok személyiségének tisztelete, a tanítási-tanulási folyamat irányításának és a diákok szerveződésének módja és tartalma határozza meg. A tanuló személyiségének kibontakozásához egyformán fontosnak tartjuk a szabadságot, az értelmesen korlátozó fegyelmet, önfegyelmet és rendet.

Feladatunk, hogy tanulóinkban kialakítsuk az önálló, szabad és felelősségteljes véleményalkotás képességét. Kialakítsuk bennük azt a kritikai szellemet, amely egyben felelősséget is jelent önmagukért és környezetükért.

A pedagógiai folyamat minden kapcsolatrendszerében (diák-diák, tanár-diák, tanár-tanár, szülő-tanár, szülő és a többi gyerek) célunk a tolerancia és a szolidaritás kialakítása, fejlesztése.

Tanítási programunk kialakítása során szem előtt tartjuk az integráció elvét, hogy az ismeretek egységes rendszert alkotva alkalmazás képes, hasznosítható tudást nyújtsanak. Figyelembe vesszük, hogy tanulóink különböző képességűek, érdeklődésűek és indíttatásúak, ezért alapvetően fontosnak tartjuk, hogy számukra sokféle tevékenységet, a személyiséghez lehetőség szerint igazodó, választható programokat nyújtsunk.

Iskolánk a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő célok és módszerek alapján szervezi tevékenységét. Kiemelkedően fontosnak tartjuk, hogy az iskolába lépés pillanatától preventív és fejlesztőpedagógiai módszerek segítségével megakadályozzuk hiányosságok felhalmozódását, figyelembe vesszük az egyéni képességeket és haladási tempót.

A kimeneti szakasz végére a kötelező vizsgatárgyakból és három választható tantárgyból emeltszintű érettségi vizsgalehetőséget és (lehetőség szerint) szakképesítést kívánunk nyújtani mindazon diákok számára, akik az Iskolánk által nyújtott lehetőségeket kihasználják.

Iskolánk értékelési rendszere a viselkedés- és tanuláskultúra, valamint a teljesítmény folyamatos fejlesztését szolgálja. Fontos eszköz tanulóink önismeretének fejlesztéséhez és ahhoz, hogy megtanuljanak célt kitűzni maguk elé, erőfeszítéseket tenni annak elérése érdekében.

KONKRÉT PEDAGÓGIAI ELVEINK, CÉLJAINK

- Testileg és lelkileg egészséges gyermekek nevelése. Gyermekközpontú nevelési elveinkből következik, hogy elfogadói magatartásunkkal segítjük a gyermek helyes önértékelésének, ön-bizalmának, önismeretének fejlődését, mely alapja a harmonikus személyiség kialakulásának. Célunk gyermekeink számára tartalmas, hasznos és boldog iskolai életet biztosítani.
- Korszerű ismeretek közvetítése és a teljesítmény személyiséghez alkalmazkodó növelése.
- Komplex művészeti nevelési program ami a világ jobb megértését és a személyiség fejlődését szolgálja.
- Igyekszünk minden gyermek számára megtalálni azt a tevékenységet, amelyben sikeresen kibontakoztathatja képességeit.
- Minél több területen kívánunk módot adni a választhatóságra, a probléma felismerés, konfliktuskezelés, együttműködés és a kooperáció képességének kialakítására.

- Szabadság, önállóság, ugyanakkor az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtése pedagógiai munkánk fontos eleme. Célunk a szabadság és az értelmes fegyelem egyensúlyának, az önálló véleményalkotás, az önmaguk és mások iránti felelősség életkornak megfelelő gyakorlatának kialakítása.
- Pedagógiai munkánkban kiemelt jelentőségű a kommunikációs /ezen belül a művészi kommunikációs/ készségek fejlesztése: a kudarcmentes olvasás és írástanulástól az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség magas szintű kifejlődéséig, mind az anyanyelven, mind az idegen nyelven. Segítjük gyerekeinket, hogy a kommunikációs kultúra valamennyi elemét magas szinten elsajátítsák, képességüknek megfelelően eljuthassanak a művészi kommunikáció szintjéig.

PEDAGÓGIAI CÉLRENDSZERÜNK SÚLYPONTJAI

Az intézmény képzési rendszerében a súlypontokat az iskolahasználói igények és az iskola pedagógiai lehetőségei határozzák meg, a társadalmi elvárások figyelembe vételével. Így iskolánk pedagógiai rendszerében prioritást élvező területek a következők:

- Keresztény nevelés
- Művészeti nevelés
- Idegen nyelvek (EU preferált nyelvei: angol, német)
- Kommunikációs és informatikai kultúra
- Szabadidős tevékenység és életmód kultúra

Keresztény nevelés

Intézményünk célja a jövőbeli keresztény értelmiség oktatása és nevelése. Klasszikus funkció betöltésére, általánosan művelt keresztény értelmiség életkorának megfelelő szintű előképzésére törekszünk.

Katolikus nevelésünk általános céljait a II. Vatikáni zsinat *Gravissimum educationis* momentum nyilatkozata alapján fogalmaztuk meg. Iskolánk nevelési alapelveinek megfogalmazásában irányadó világnézeti elkötelezettségünk és az ebből adódó meghatározottságunk.

Valljuk, hogy feladatunk elsősorban a személyiségformálás, a nevelés.

Célunk megvalósítása szempontjából is elengedhetetlen feladata a katolikus iskolának értelmeznie az őt körülvevő társadalmi közeget, felmérnie annak hatásrendszerét és erre válaszolnia kell meghatározni adekvát cél és feladatrendszerét, kidolgozni tevékenységrepertoárját, eljárásait, eszközeit. A keresztény életre nevelés tanórán kívüli formáihoz tartoznak: az iskolai és a községi szent misék, liturgikus alkalmak.

Művészeti nevelés

Iskolánkban kiemelt szerepet kap a művészeti nevelés, mint a leghatékonyabb személyiségformáló eszköz, ugyanis érzelmeken keresztül hat az értelemre, az ismeretek, a készségek, a képességek, a jártasságok, az attitűdök megszerzését, rögzítését az alkotó munka folyamata által biztosítja.

Fontos pedagógiai alapfeladat a közösség fejlődésének segítése.

A közösségfejlesztés szintén igen szerteágazó terület. Magában foglalja a csoportlétre, szervezeti, társadalmi létre való együttműködési, kötődési, közösségi képességeket, az érdekérvényesítő képességet, a vezetési, versengési képességeket is.

A személyiségfejlesztés iskolai közösségben történik. Az iskolai oktató-nevelő munka tehát nemcsak az egyén önmagához mért fejlesztését, helyes önértékelését foglalja magában, hanem a közösséghez való viszonyának fejlesztését, a sikerek és kudarcok közös feldolgozását, a motivációs bázis újabb és újabb közösségi élménnyel történő állandósítását is.

Az alapfokú művészetoktatás két ága (táncművészet, szín- és bábművészet) eleve közösségi tevékenység, de a másik két ág (képző- és iparművészet, zeneművészet) is épít a közös alkotó munkára.

Az érettségire épülő szakképzések közül is a művészeti területekre koncentrálnak. Ez a képzési forma épít az iskolában zajló művészeti nevelésre, célja, hogy használható szaktudást adjon, és segítse a fiatalok munkához jutási esélyeit, beilleszkedésüket a munkaerőpiacra.

Idegen nyelv

Az idegen nyelv színvonalas oktatásának igénye az iskola társadalmi környezetében igen erős. Ezt az igényt csak erősíti Zsámbék német nemzetiségi történelme, valamint a nyelvtudás társadalmi felértékelődése.

Az idegen nyelvi nyelvoktatás osztályonként bontásban, emelt szintű óraszámokban történik valamennyi évfolyamon.

Kommunikációs kultúra

A kommunikációs kultúra kialakítása és fejlesztése iskolai munkánk kiemelkedő feladata. A kommunikációs kultúra a műveltség, tudás, tanulás alapja, valamint a szocializációs folyamatok döntő tényezője. A kommunikáció egyik területe a „mesterséges” közvetítőrendszerek által közvetített információs rendszer.

A sikeres életkarrier egyik feltételévé vált napjainkban megfelelő színvonalú informálódási képesség, mely kommunikációs kultúránk fontos területe.

Ehhez el kell sajátítani a megfelelő információszerzési, - feldolgozási és átadási technikákat, valamint ezek etikai és jogi szabályait.

Az informatika rohamosan fejlődő világában fontos feladat az állandó ismeretmegújítási igény és az új audiovizuális környezetet értő, azt szelektíven használni tudó magatartás kialakítása.

Szabadidő - életmódkultúra

Gyermekeink szabadidős tevékenységeinek szervezése szoros összefüggésben áll iskolánk nevelési-oktatási feladataival. A személyiség fejlődését segíti a tanulás, a munka, a pihenés-regenerálódás, a szórakozás-szórakoztatás, a játék, a mozgás helyes arányának biztosítása, a helyes életmódszokások kiépítése, az érzelmi élet és a társas kapcsolatok alakítása.

Az elfoglaltságok szabad és célirányos megválasztása, az általuk nyújtott élmények fontos eszközei a feszültségoldásnak, sikerélményhez jutásnak, a pozitív énkép kialakításának. A széles tevékenységrepertoár biztosítja a személyiségfejlesztés feltételrendszerét.

KIMENETI CÉLJAINK

Iskolánk a programunkat teljesítő diákok számára a következő célok elérését biztosítja:

- Középiskolai végzettség megszerzését, érettségi vizsga letételét
- Felkészítést felsőfokú tanulmányokra
- Angol és német nyelvvizsgára való felkészülés feltételeit
- ECDL vizsgára való felkészítés feltételeit
- Középfokú végzettséghez kötött szakmák megszerzését

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tarthatjuk sikeresnek, ha valamennyi tanulónk minden tantárgyból megfelel a helyi tantervünkben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.

Valamennyi tanulónk rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, képességekkel, készségekkel, jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy az életpályája során folyamatosan képezze magát.

NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI FELADATAINK

A pedagógiai alapvetésekben megfogalmazott nevelési cél, eszmény elérése érdekében iskolánk az alábbi részfeladatok harmonikus egységét kívánja megvalósítani:

- **Vallási nevelés.** Az iskolának kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi, etikai és vallási értékek közvetítése. Lehetőséget kívánunk biztosítani arra, hogy gyermekeink megismerhessék és megélhessék a katolikus értékeket és hagyományokat.
- **Megfelelő szociális és tanulási környezet biztosítása** az iskola oktatási és nevelési céljainak feltételeit és a szociális ellátások iskolai szintjének kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a társadalmi környezet igényének megfelelően biztosítani az egész-napos ellátásokat (ügyelet, napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba) és diákétkeztetést.
- **Az esélyegyenlőség és az indulási hátrányok mérséklése alapvető kötelességünk.** Törekszünk a gyerekek személyiségének minél alaposabb megismerésére és ennek alapján a tanítási módszerek differenciált alkalmazására.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulóink a közösségi életbe való beilleszkedését rehabilitációs célú foglalkozások szervezésével segítjük.

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását biztosító pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási, számolási problémák (sajátos nevelési igények: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) gyors felismerése és prevenciója. Tanulási kudarcnak kitett tanulóink segítése helyes tanulási szokások kialakításával, tanuláshoz való pozitív viszony kiépítésével, a tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztésével, tanulási módszerek és technikák átadásával történik.

Értékközvetítés

Iskolánk a nevelési eszmény, nevelési cél felé a tanítás gyakorlatában a preferált értékek harmóniájára törekedve juthat el.

Az értékek csoportjai:

- Stabil, kialakult, a változó környezet hatásaira a biztos eligazodás képességét biztosító világkép, erkölcsi rend
- Nemzeti identitás, hazafiság, a nemzet történetének, kultúrájának és hagyományrendszerének ismerete, abba való begyökereződése
- Egyetemes kultúra, az emberiség kollektív memóriájával való kapcsolat, az európai örökség, a jelenkori politikai demokrácia. Humanista értékek, mint hazaszeretet, emberi jogok tisztelete, nemzeti illetve egyetemes kultúra tisztelete
- Biológiai léttel kapcsolatos értékek, mint az élet tisztelete, egészség életmód értéke, család, családi élet értéke
- Énkép kialakítására, harmóniára vonatkozó értékek, mint az önismeret, önbizalom, önbecsülés, önművelés értéke
- Társas kapcsolatok értékei, mint szolidaritás, együttműködés, szeretet, megbocsátás, tolerancia, tisztelet értékei
- Társadalmi eredményesség értékei, mint a folyamatos tanulás, kreativitás, szellemi igényesség, problémaérzékenység, viselkedéskultúra

Az iskolai élet – mint a társadalom leképeződése – a közvetített értékek dinamikus egyensúlyával megtanítja a gyerekek számára a demokratikus alapelvek tiszteletét, a konfliktusok hatékony elemzését és a különböző konszenzusteremtő technikák gyakorlását. Tanulóink képessé válnak a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, a demokratikus érdekérvényesítés-

re. Fontos feladatunk az öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgárok nevelése.

- **Személyiségfejlesztés.** A személyiség egészének fejlesztése, mely magába foglalja az intellektuális, az érzelmi, a szociális, az erkölcsi, az esztétikai és a fizikai szükségletek kielégítését. Fontos elemei az ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási, a szóbeli-írásbeli-képi kifejező, valamint az idő-térbeli tájékozódási képességek. Az iskolai tanulmányok során a tudásszint, a teljesítmény a gyermek személyiségéhez, képességeihez mért maximális fejlesztése. A készség – képesség – jártasság fejlesztésének fontos eleme a tanulói önmegvalósítás (szabadon választható foglalkozások) és az önképzés (tehetséggondozás) segítése. Fontos szempont a személyiség egyes részterületeinek és a teljes személyiségfejlődésnek a harmóniája.
- Információk értelmezése, feldolgozása és a kreatív gondolkodás kialakítása.
A tanulókhöz érkező nagymennyiségű információ minőségi szűrése, valamint értelmezése és feldolgozása a kialakított készségek, képességek, jártasságok gondozását, fejlesztését kívánja meg. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőkövei a tanítás – tanulás folyamatának. Fel kell ruháznunk tanulóinkat az önálló tanuláshoz szükséges alapvető képességekkel, ennek érdekében feladatunk a problémamegoldó, értelmes, kreatív, kritikai gondolkodás fejlesztése. Törekvésünk a kompetenciák gondozása, fejlesztése, feladatunk az ismereteket, tudás és képzési tartalmakat rendszerben ún. integrációs hálóba foglalva közvetíteni. Biztosítanunk kell, hogy az iskola a személyes, aktív tapasztalás színtere lehessen.
- Iskola nevelési kapcsolatrendszere
A nevelési munkánk során arra törekszünk, hogy a gyerekeinket minél több, az értékrendünket közvetítő nevelő hatás érje. Mindehhez széleskörű kapcsolatrendszerre van szükség. Ebben a folyamatban elsődleges szerepe van a szülői háznak és az egyházközségnek, melyekkel a gyermekek nevelésében sokoldalú együttműködésre törekszünk.
- **Pályaválasztási döntések előkészítése.** Pályaorientációs pedagógiai stratégiánk figyelembe kell, vegye a gyerekek képességeit, formálnia kell a képzeteket a munka világáról mind ismeretek nyújtásával, mind tevékenységek szervezésével, melyek segítségével kipróbálhatják képességeiket, fejlődhet önismeretük, bővíthet pályaismeretük, kialakulhat érdeklődésük valamely pálya iránt.
- **Környezeti, környezetvédelmi nevelés.** Környezeti, természeti értékek tisztelete, védelme, a globális látásmód kialakítása, és a lokális cselekvési készség képessége, környezettel szembeni felelősségtudat, mely a szűkebb környezet megóvásának készségi szintjén ölt testet.

A személyiség- és közösségfejlesztés konkrét pedagógia feladatai

A tanuló személyiségfejlesztésére irányuló pedagógiai hatásrendszer iskolánkban egyrészt a tanuló és a nevelő közvetlen kapcsolatában valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulóközösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanuló személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása
- Az értelmi képességek fejlesztése, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a világ megismerésére törekvés igényének kialakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési képesség kialakítása.
- A kultúrált magatartás és kommunikáció képességének kialakítása.

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésekre, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Önismeret, helyes önértékelés, a kitartás, szorgalom, céltudatosság, elkötelezettség kialakítása.

A SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A tanulói személyiségfejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A tanítási-tanulási folyamat szervezése során kiemelt hangsúlyt kap intézményünkben a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás.

- Motiválás célja, hogy felkeltsük a tanulóban a tanulás iránti belső érdeklődést, és az a folyamat végéig fenn is maradjon.
- A tanórák tervezése, szervezése során előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezési formákat, melyek biztosítják a tanuló tevékenykedtetését, állandó aktivitását.
- Kiemelten fontos feladat a tanulási folyamat tervezése során a differenciálás, hogy a pedagógiai folyamat a lehető legnagyobb mértékben igazodjon a tanuló egyéni fejlettségéhez, képességeihez, elvárható teljesítményéhez.

A FELADAT MEGOLDÁSÁT SEGÍTŐ TANÍTÁSI MÓDSZEREK, SZERVEZETI FORMÁK

- Az első évfolyamon diagnosztikus mérésen alapuló (képességstruktúrát felmérő) képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkező pedagógus bevonásával.
- Biztosítjuk a preventív foglalkozások órakerete mellett az egyéni korrepetálás órakeretét is.
- A csoportos korrekciós foglalkozásokon a komplexitás elvét szem előtt tartva a fejlődési súlypontokat célozzuk meg a pedagógiai ráhatás során.
- A tanítási órákon előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat.
- Törekszünk a személyre szóló feladatadásra mind a tanítási órákon, mind pedig a házi feladatok kijelölésében.
- Idegen nyelv tanítását csoportbontásban végezzük.
- Tanulóink személyiségének kibontakoztatásához színteret biztosít a tudatosan tervezett osztályfőnöki nevelési program, melyben időkeretet és szakmai programokat kell biztosítani az alábbi területeken (5.-12. évfolyam)
 - Önismereti foglalkozások
Fontos igénye a kiskamasznak, kamasznak, hogy beszélhessen önmagáról, rendezni tudja az Én-és a Külvilág viszonyát. Értékelő foglalkozások
Célja a társadalmi értékekhez való viszony feltárása, tisztázása, kiértékelése
 - Drámajáték, drámapedagógia, kommunikáció
Sajátos eszközeit használhatjuk fel nehezen kifejezhető, érzelmileg vezérelt helyzetek értelmezésére
 - Konfliktuskezelés
Célja a gyerekek kudarctűrő, konfliktuskezelő képességének fejlesztése.
 - Az egészséges életmód, életvitel kialakítása
A foglalkozás elsősorban a szenvedélyek (dohányzás, kábítószer, alkohol) a szervezetre, a környezetben élőkre történő hatását érinti.
 - Közösségi normák elsajátíttatása

Jelentős a hangsúlyt kap az iskolai életben a közösségi életforma, a közösségi normák elfogadása, erre a feladatra az osztályfőnök különböző szituációkat tervez. (kirándulás, osztálydélután, stb.)

A nevelési–oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek

Hagyományteremtő tevékenységek

Az iskola hagyományainak kialakítása és ezek fejlesztése, bővítése iskolánk minden tagjának fontos kötelessége. Az iskolai hagyományoknak értékmegőrző, közösségteremtő és identitást formáló szerepe van.

AZ ISKOLA VALLÁSOS ÉS HAGYOMÁNYOS KULTURÁLIS RENDEZVÉNYEI:

- Védőszentünk ünnepe: Szűz Mária, Magyarok Nagyasszonya
- Liturgikus év ünnepei:
 - Advent
 - Karácsonyi idő (karácsony, vízkereszt)
 - Húsvéti misztérium ünneplése (nagyböjti idő, keresztút-járás, húsvéti szent három nap, pünkösöd)
- Veni Sancte
- Te Deum
- Szentek életéhez kötődő ünnepeink:
 - Szent Gellért katolikus iskolák védőszentje (szent mise)
 - Szent Imre igeliturgia (mértékletesség, figyelmesség)
 - Szent Cecília iskolai zenei ünnep
 - Szent Márton lampionos felvonulás a családokkal és az önkormányzati óvoda és iskola gyerekeivel
 - Szent Erzsébet karitatív munkavégzés „Öregek Napközi otthoná”-ban
 - Szent Miklós Mikulás ünnepség, karitatív ajándékozás
 - Szent Margit iskolánk belső környezetéért végzett munka
 - Szent Balázs Balázs-járás, iskolatoborzó iskolanap az óvodásoknak
 - Szent Benedek iskolai alkotó és művészeti nap
 - Pünkösöd Pünkösödölés
 - Első áldozás: minden év májusában

NEMZETI ÜNNEPEINK:

- Október 23.
Iskolai ünnepélyt szervezünk, a műsort minden évben a 9. évfolyamosok állítják össze, és adják elő.
- Március 15.
Iskolai ünnepélyt szervezünk, amely során dramatikus módszerek segítségével felidézünk a szabadságharc egyes, a gyerekek által megérthető – megélhető eseményeit, kiemelkedő alakjait. A műsort minden évben a 7. osztályosok készítik.

- Február 25.
Kommunista diktatúrák áldozatairól osztályszinten emlékezünk meg.
- Április 16.
Holocaust áldozatainak emléknapjáról osztályszinten emlékezünk meg.
- Június 4.
A nemzeti összetartozás napjáról osztályszinten emlékezünk meg.

ISKOLAI SZINTŰ RENDEZVÉNYEINK:

- Versenyek:
 - Ének-zenei verseny
 - Mesemondó verseny
 - Szavaló és prózamondó verseny
 - Iskolai tanulmányi versenyek (tantárgyi, illetve komplex)
 - Pályázatok (adott témakörökben meghirdetett, nagyobb lélegzetű alkotás létrehozása)
- Rendezvények:
 - Farsangi bál (osztályszintű közös táncprodukciók)
 - Kiállítások (gyermekművek és felnőtt alkotások)
 - Föld napja (projekt bemutató nap)
 - Madarak és fák napja (projektnap)
 - Mozdulj sportnap, sportrendezvények, bemutatók
 - Anyák napja
 - Táborok (tematikus táborok)

TANULÓSZOBA, NAPKÖZI OTTHON ÉS DIÁKÉTKEZTETÉS

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően iskolánk alapfeladatába soroljuk tanulóink számára megfelelő tanulási és szociális környezet biztosítását. A társadalmi környezet igényeinek megfelelően biztosítjuk az egész napos ellátást (napközi otthon, tanulószoba) és a diákétkeztetést.

- Iskolánk az alsó tagozaton napközi otthonos rendszerben működik, biztosítva a gyerekek igény szerinti ellátását, szerkezetileg és tartalmilag egységes pedagógiai hatásrendszer érvényesülését, a gyerekek tanulástechnikájának fejlesztését, az egészséges életmód, mentálhigiénés szokások ápolását és a kultúrált pihenés szokásrendszerének alakítását
- Fontos színtere a társas kapcsolatok alakításának mind az egyén és a közösség, mind pedig a közösség és közösség között.
- A felső tagozattól kezdve az igényeknek megfelelően tanulószobai foglalkozást szervezünk tanulóinknak, mely biztosítja a tanórákra való önálló felkészülést, illetve a nehézségekkel küszködőknek a segítséget. A felkészüléshez, a sokoldalú tájékozódáshoz, ismeretszerzéshez a könyvtár használata biztosít lehetőséget.
- A napközi otthonos tanulók napi kétszeri étkezésben részesülnek, a magasabb osztályok tanulóinak igénye esetén menzát – ebédet – biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjat minden hónap 10-ig kell a gazdasági irodában befizetni.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére működik a diákönkormányzat. A diákönkormányzat munkáját az elemi

tagozat orientációs szakaszán és a középiskolában az osztályküldöttek közül megválasztott diák önkormányzati vezetőség irányítja, munkájukat az igazgató által megbízott pedagógus segíti.

A diákönkormányzat érdekképviselőinek színtere az évente egy alkalommal összehívott diákközyűlés.

A diák önkormányzati munka a közélet, politika iránt érdeklődő tanulóink számára lehetőséget nyújt az érdekképviselő gyakorlására, alkalmi programok szervezésében jártasság megszerzésére. A közéletiség megnyilvánulásának fontos terepe a tanulóink által szerkesztett diákújság.

TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK

A tehetséggondozás elsődlegesen a képzési programunkban valósul meg, emelt óraszámú képzések, fakultatív foglalkozások szervezésével az elmélyültebb tudás megszerzésére, a képességek kibontakoztatására.

Az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók foglalkoztatását, a lemaradó gyerekek felzárkóztatását tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások is segítik.

A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról az igényeket is figyelembe véve minden tanév elején a nevelőtestület dönt.

- Alsó tagozaton fejlesztő foglalkozás
 - re-educáció, prevenció – fejlesztő pedagógus alkalmazásával részképesség funkciók fejlesztése mind egyéni, mind kiscsoportos foglalkozások szervezésével
- Korrepetálás
 - Általános iskolai tagozaton:
 - magyar
 - matematika
 - Középiskolai tagozaton:
 - matematika, fizika, kémia
 - magyar
 - angol nyelv, német nyelv
- Tehetséggondozás
 - diákköri, szakköri foglalkozások
 - egyéni és/vagy csoportos pályáztatások,
 - versenyek, vetélkedők útján történik
 - közéleti, politikai érdeklődést fejlesztő-támogató programok (diák-önkormányzati tevékenységek, programszervezések, iskola újság)

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, művészeti, sport, stb.) versenyek, melyeket rendszeresen szervezünk, illetve az iskolán kívüli versenyekre felkészítjük tanulóinkat. A versenyek szervezését, illetve tanulóink felkészítését a szakmai munkaközösségek vagy a szaktanárok végzik.

A 7.-10. évfolyamokon a tanulók érdeklődésének és igényeinek megfelelően szakköröket, érdeklődési köröket hozunk létre. A szaktanárok, osztályfőnökök folyamatosan javaslatot tehetnek más, képességeknek megfelelő csoportok létrehozására, szakkörök indítására.

A 11.-12. évfolyamokon a közép-, illetve emelt szintű érettségire való felkészítésben valósul meg a tehetséggondozás, mely munkát a továbbiakban is támogatja az előző évfolyamokon is szervezett érdeklődési körökben végzett munka.

A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, programok szervezéséről a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével minden tanév éves munkaterve kapcsán a nevelőtestület dönt.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a testnevelés tanórákkal együttesen biztosítja a mindennapi testmozgást, valamint a felkészítést az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Az iskolai sportköri foglalkozások, tömegsport - foglalkozások keretében tanulóinknak önkéntes választásuk alapján különböző sport- és sportágak hobbiszintű űzésére biztosítanak lehetőséget. Versenyekre, mérkőzésekre a legtehetségesebb tanulóinkat felkészítjük, biztosítjuk versenyeztetésüket. Az iskolai sportkör éves programját a iskolai DSK és a DÖK fogadja el.

Szakkörök

A szakkörök működése a tanulók egyéni és közösségi képességeinek fejlesztését szolgálják. Jelleget tekintve szerveződhetnek szaktárgyi, művészeti, technikai, vagy valamilyen érdeklődési kör alapján.

Igény szerint és legalább nyolc jelentkező esetén minden tantárgyból, érdeklődési területből indíthatunk szakköröket.

Kéthavonta iskolnapot tartunk, amikor diákjaink a tananyagot kiegészítő projekteknél dolgozhatnak. (előadások, filmvetítés – és megbeszélés, színjátészónapok, nemzetek napja, speciális projektprogramok: társadalomépítő, újságíró, helytörténeti kutató,)

Fontos szerepet szánunk szakköreinknek a pályorientációban.

A szakköri foglalkozásokat az adott tanévre érvényesen az iskola éves munkatervében a nevelőtestület döntése határozza meg, figyelembe véve a tanévben érvényes objektív (infrastruktúra, eszközök), illetve szubjektív (pedagógus kompetenciák, tanulói igények) elemeket.

Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

ERDEI ISKOLA

Terveink szerint valamennyi osztályunk évente egy hetet erdei iskolában tölt, ahol a helyi sajátosságokra, természeti és társadalmi adottságokra építő környezetvédő és művelődéstörténet programban vesz részt, melynek keretében találkozhat minden gyerek az élő természeti környezettel, ismerkedhet településekkel és az ottani életmóddal.

Az erdei iskola a nevelési és tantervi követelmények teljesítése céljából szervezett, a tanterv megvalósulását segítő speciális oktatási szintér. Az erdei iskola programjában való részvétel intézményünk tanulóira nézve önkéntes foglalkozásnak minősül, a felmerülő költségek térítését a szülőknek kell fedezniük.

TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente több alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulásra való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Művészettörténeti, építészettörténeti kirándulás évente két alkalommal kerül megrendezésre, a művészeti nevelést segítő céllal. A kirándulásokon való részvétel önkéntes, az alapfokú művészetoktatásban és a művészeti tagozaton tanuló diákjainknak ajánljuk elsősorban. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

MÚZEUMI, KIÁLLÍTÁSI, KÖNYVTÁRI ÉS MŰVÉSZETI ELŐADÁSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ PROGRAMOK

Tantárgyak különböző témáinak feldolgozásához, a követelmények teljesítéséhez különféle közművelődési intézményekben szervezhető foglalkozások, csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha ez költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK ÉS ÉLETMÓDKULTÚRA

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésének igényét kívánjuk kiépíteni tanulóinkban azáltal, hogy rendszeresen a különböző érdeklődési területeknek megfelelően programokat szervezünk múzeumi -, színházi látogatásokat, közművelődési intézményekbe szervezett programokat, alkotónapokat, hangversenyeket, túrákat, kirándulásokat, klubdelutánokat, egyéb rendezvényeket. A programokat úgy szervezzük, hogy az igényes befogadói magatartás mellett az alkotó, résztvevő magatartást is fejlesszük.

Különböző rendezvényeket szervezünk az egészséges életmód és magatartásforma kialakítása érdekében – drog prevenció (Drogmentes iskolai program), helyes életvitel, rekreációs technikák elsajátítása témákban. A szabadidős tevékenységeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell vállalniuk.

Partneriskola Program a Művészetek Palotájával: Az együttműködés célja, hogy diákjaink számára lehetővé tegye a lehető legteljesebb művészi élmény megélését, magas színvonalon, sokféle műfajban. Emellett fontos szempont az is, hogy a MŰPA programjai minél szélesebb körhöz eljuttva, a családokat is megszólítva, koncertlátogató közönséget teremtsenek.

Comenius program: 2009-ben iskolánk eredményesen pályázott és ebben a tanévben indult el az a 2 éven át futó iskolai együttműködési projekt, melyek témája: *Közösségünk összetartó erejének felfedezése művészeti és sport tevékenységeken keresztül*, amelyben egy **olasz** egy **spanyol** és két **angol partneriskolával** működünk együtt.

Iskolai könyv- és médiatár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár. A könyv-és médiatár kiépítése és fejlesztése hosszú távú terveink közt szerepel.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata

A tanulóinknak előzetes egyeztetés alapján lehetőségük van arra, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit tanári felügyelet mellett egyénileg, vagy csoportosan használhassák. (tornaterem, számítógépterem, stb.)

AZ ALAPKÉPZÉST KIEGÉSZÍTŐ VÁLASZTHATÓ TEVÉKENYSÉGEK

Iskolánkban nem szerveztünk tagozatos képzést, alapvetésünknek megfelelően valamennyi tanulóink számára minden képzési lehetőséget felkínálunk.

A kötelező és a kötelezően választható óraszámok felhasználásával biztosítjuk a tantervi követelmény teljesítését. A kötelezően választható órakeretet a művészeti idegen nyelvi- és a számítástechnikai képzésre használjuk fel.

- Az **élő idegen nyelv** oktatása a harmadik évfolyamtól kezdődően, magasabb óraszámban **emelt szinten zajlik**.
- Az **informatika tantárgy** oktatását negyedik évfolyamtól indítjuk a kötelező órakeret terhére, az ötödik évfolyamtól heti egy órában bontott csoportban biztosítjuk a tantárgy emeltszintű elsajátítását.

- **A zenei képzés és hangszerstanulás** lehetőségét minden tanulónk számára biztosítjuk. Iskolánkban a szentendrei Vujicsics Tihamér Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett tagozatai működnek (zenei előképző, szolfézs, stb.) éves egyeztetés alapján).

Az alaptevékenységbe tartozó feladatok

Iskolánk alapfeladatába soroljuk tanulónk számára megfelelő tanulási és szociális környezet biztosítását. A társadalmi környezet igényeinek megfelelően biztosítjuk az egész napos ellátást és a diákétkeztetést.

- Iskolánk az alsó tagozaton **napközi otthonos rendszerben** működik, biztosítva a gyerekek igény szerinti teljes ellátását, szerkezetileg és tartalmilag egységes pedagógiai hatásrendszer érvényesülését, a gyerekek tanulástechnikájának fejlesztését, az egészséges életmód, mentálhigiénés szokások ápolását és a kultúrált pihenés szokásrendszerének alakítását. Fontos színtere a társas kapcsolatok alakításának mind az egyén és a közösség, mind pedig a közösség és közösség között.
- A magasabb évfolyamokon **tanulószobai foglalkozást** szervezünk tanulóinknak igényeiknek megfelelően, mely biztosítja a tanórákra való önálló felkészülést, illetve a nehézségekkel küszködőknek a segítséget. A felkészüléshez, a sokoldalú tájékozódáshoz, ismeretszerzéshez a könyvtár használata biztosít lehetőséget.
- Az **Alapfokú művészeti iskolai oktatást** minden tanulónk számára biztosítjuk az intézmény 1-12. évfolyamán /az alapfokú művészetoktatást igénybe vehetik más iskolák diákjai is/.

Képző- és Iparművészeti ág tanszakai:

- Előkészítő
- Festészet, Szobrászat, Grafika
- Fotó-videó
- Bábkészítő, Kerámia, Kézműves, Textilműves

Színművészeti és Bábművészeti Ág tanszakai:

- Előkészítő
- Bábjáték, Színjáték
- Középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatás. Az intézményben és más iskolákban érettségizett fiatalok egyaránt tanulhatnak az alábbi szakmákban.
- Alkalmazott fotográfus
- Díszítő festő
- Díszlet és jelmeztervező asszisztens

Elvárás-rendszerünk

PEDAGÓGUSOKKAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK

A gyerekek nevelése és oktatása hosszú távú, a jövőnek szóló feladat. Ahhoz, hogy tanulónk harmonikus személyiségű, képzett és művelt, ugyanakkor önismerettel, önfegyelemmel bíró, a szépre–jóra fogékony emberekké váljanak, a pedagógusoknak is hasonlóknak kell lenniük.

A tanár személyiségének összhangban kell állnia az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. A szakterületén,

a műveltségi anyag tartalmában és a tudásanyag átadásának metodikájában legyen magasan képzett.

Elengedhetetlen a pedagógus számára a folyamatos önképzés, nyitottság a kultúra minden területe felé, mely szellemi és lelki feltöltődést biztosít a mindennapi munkája végzéséhez. Konfliktusainak kezelésében emberi módon járjon el, családi háttere rendezett legyen.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az elfogadás, az adás vágya és az empátia nélkül. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít, ezért vállalt értékrendjében, magatartásában, viselkedéskultúrájában ennek folyamatosan tükröződnie kell.

A pedagógus közösséget a közösen megalkotott és vallott egységes követelmények jellemzik, melyek meghatározó elemei a közös nevelői hatásoknak.

TANULÓINKKAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK

A mai magyar társadalomra jellemzően sokféle hatás éri tanulóinkat, ezért alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola értékközvetítő tevékenységét, ezt tudatosan ne akadályozzák, emberi kapcsolatok szabályait betartsák.

Tanulóink elsődleges kötelessége a tanulás, melyben életkorával összhangban törekednie kell az igényességre és az önállóságra. Gyermekeinktől elvárjuk a tiszteletudó, szép beszédet mind a felnőttekkel, mind pedig a társaikkal egyaránt.

Törekedniük kell önmaguk és társaik testi és lelki egészségének megőrzésére, tárgyi és természeti környezetük óvására.

Tanulóinknak a rájuk bízott feladatot alapos, rendszeres és pontos munkával, lelkiismeretes el kell végezniük. Be kell tartaniuk az iskola deklarált házirendjét, az iskola közös rendezvényein kultúráltnak és aktívan részt kell venniük.

CSALÁDDAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK

Az iskola létét, munkájának értékét a mögötte álló szülők közössége igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy gyermekeiket az elvárásaiknak megfelelő programmal működő nevelési-oktatási intézménybe járassák. Ez szükségszerűen szoros együttműködést feltételez és követel az iskola és a szülői ház között.

Természetes elvárása az iskolának, hogy a szülők rendszeresen éljenek a kapcsolattartás intézményes lehetőségeivel, mint szülői értekezletek, fogadóórák, szülői beszélgető kör, illetve eseti megbeszélések.

Alapvető elvárás az iskola oldaláról, hogy a bennünket választó szülők elfogadják az intézményünk nevelési-oktatási koncepcióját, működési rendjét. Ne neveljenek az iskola elfogadott elveivel szemben, hanem erkölcsileg, és ha szükséges, a törvényes lehetőségeket szem előtt tartva anyagilag is támogassák azt. Az iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg, az iskola feladata, hogy törekedjen a mindenki számára megnyugtató megoldás megkeresésére.

A képzés folyamata

A KÉPZÉS SZAKASZAI, SZERKEZETE

Az iskola feladata a tanítás-tanulás magas fokú, a kor színvonalához és a megváltozott iskolarendszerhez igazodó megszervezése. A cél nem csupán az ismeretek elsajátíttatása, hanem olyan széles kínálatú tevékenységrendszeren alapuló, komplex személyiségfejlesztés, melynek hatására a tanulóknak fokozatosan kialakul az önművelődés igénye, valamint olyan magatartásformákkal gazda-

godnak, melyek az egyén és a közösség számára egyaránt hasznosak, a későbbi társadalmi beilleszkedést segítik.

Az értelmi felkészültség olyan pszichikus nagyrendszer, amely az információk kezelését oldja meg sajátos motívumok (érdeklődés), képességek (megismerés, kommunikáció, gondolkodás, tanulás), készségek (pl. íráskészség) és ismeretek (pl. nyelvtani fogalmak) készleteinek felhasználásával.

Iskolánkban a tanítás-tanulás tevékenységrendszer céljait, feladatait, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével két nagy szerkezeti egységre tagoltuk: elemi iskolára, mely a gyakorlati képzés színteréül is szolgál és ennek megfelelően 6 évfolyamos és az erre épülő 6 évfolyamos középiskolára.

ALAPOZÓ OKTATÁS - ALAPFOK ELSŐ SZINTJE

Az alapozó szakasza egy életen át meghatározó szerepet játszik a tanuláshoz való viszony kialakításában.

A gyerek iskolai (és későbbi) sikeressége döntően az alapozó kezdő szakaszon múlik, melynek záloga a nyugodt, hosszabb idejű alapozás, amely nem terheli felesleges és megalapozatlan ismeretekkel a gyereket. Kellő időt hagy a képességfeltárára, fejlesztésre miközben figyelembe veszi a gyerek személyiségét, egyéni haladási tempóját. Preventív a nehézségekkel szemben, illetve azonnali személyre szóló fejlesztést nyújt valamely nehézség megjelenésekor.

Alapozó szakasz (1- 4. évfolyam)

Iskolánkban kiemelt figyelmet szentelünk az alapozó szakasznak, melyet az alapkészségek fejlesztésén túl a gyerekek és személyiségük, képességeik minél alaposabb megismerése, fejlesztése, tanulási és együttműködési motivációjuk kialakítása jellemez.

Olyan tanítási-tanulási szakasznak tekintjük, mely a képességek szerinti előrehaladást, az egyéni tempót maximálisan figyelembe veszi. A tevékenységekbe ágyazott közös erőfeszítés, az együttes élmény eredményként alakul ki a gyerekekben a bevontság, elfogadottság, biztonság és az öröm érzete.

A kivárási okozta biztonságérzet alapozza meg gyerekeinkben a helyes önértékelés, önismeret és önbizalom kialakulását.

Ennek megfelelően a képzési egység alatt egész napos formában egy tanító pár foglalkozik a gyerekekkel, néhány szaktanár bevonásával, jelentős szerepet biztosítva a különböző differenciálási formáknak.

Az alapozó szakasz tanulási folyamatára jellemző, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően olyan ismeretekkel, eljárásokkal, fogalmakkal ismerkednek meg, amely biztosítja számukra a folyamatosan bővülő ismeretszerzést. A feladatok megoldásánál az egyszerűbb felől haladnak az összetettebb felé.

Fontos a tapasztalatok gyűjtése, a megfigyelések rendszerezése, az ok-okozati összefüggések felismerése.

E szakasz feladata a biztos számfogalom kialakítása és az alpműveletek elsajátítása, a logikus gondolkodás fejlesztése.

A gondolkodási képességek fejlesztésekor a rendszerezési, kombinatív, szabályalkotó képesség fejlesztése tapasztalati szinten, tárgyakkal, játékokkal, döntően manipulációs úton.

Cél e szakaszban a kommunikációs képességek, az olvasási készség, beszédképesség folyamatos fejlesztése a szövegértéssel és szövegképzéssel együtt. A megismerési képesség fejlesztésében fontos feladat a szemléletes megfigyelések biztosítása, a megfigyelések szóbeli alkalmazása, ezáltal

a fogalmi készlet és a szókincs bővítése. A nyelvtani ismeretek alapozása, és a jártasságszerzés a szótárak és lexikonok használatában.

Az idegen nyelv tanításában az alapozó szakaszban a nyelvtanításra jellemző a kommunikatív jelleg. Ezért az első osztálytól kezdve célunk, hogy képessé tegyük a gyerekeket az életkori sajátosságaiknak megfelelő nyelvhasználatra. Törekvésünk, hogy tevékenységeken, életszerű helyzeteken alapuló, autentikus nyelvi anyag felhasználásával oktassunk. Fejlesztve a négy alapkészséget felkészítjük a gyereket az önálló nyelvhasználatra.

A mindennapi testmozgás biztosításával, gyógy testnevelés megszervezésével célunk a fizikailag egészséges, életkoruknak megfelelő állóképességű gyerekek nevelése. Kirándulások, séták során törekszünk a környezet harmonikus, természet szerető-óvó magatartás kialakítására.

ÁLTALÁNOS ALAPOKTATÁS BEFEJEZŐ RÉSZÉ - MÁSODIK SZINT ELSŐ FOKA

5-8. évfolyam

Ebben a képzési szakaszban a gyermekek személyhez kötődésében, tanulási motivációjában észlelhető változás lehetővé teszi, hogy egyre több tantárgy tanítása szaktanári rendszerben történjen, mely együtt jár a tantárgyi követelmény és teljesítményszint növelésével.

A gyerekek életkori sajátossága, a társas kapcsolatok felértékelődése lehetővé teszi a tanulási folyamatokban a kooperatív-interaktív munkaformák mind gyakoribb alkalmazását, melyek során a személyiségjegyek pozitív formálódása mellett eszközzé fejlődik a kommunikációs képesség néhány területe.

A tanulási tevékenység céltudatosabbá válása mellett fokozott figyelmet kell fordítani a tanulási technikák kialakítására, fejlesztésére. A tanulási technikák fejlesztésére epochális rendszerben megvalósítható önálló programot állítottunk össze. Szükségesnek látjuk, hogy úgy, ahogy az előző szakaszt, ezt is egyetlen tanulási-tanítási egységként kezelni, a továbbhaladási-átlépési követelményeket a szakasz végére meghatározni, mely iskolánk képzési szerkezetében fontos szakasz határ.

A tanulási folyamatok szervezésében az állandó csoportbontás (idegen nyelv, számítástechnika tantárgyakban) mellett ez a szakasz lehetőséget ad az egyénre orientált, egyéni vagy kiscsoportos differenciált felzárkóztatásra és képességfejlesztésre, valamint a fakultációs programú tehetséggondozásra.

Ebben a képzési szakaszban egyre több autonóm tárgy jelenik meg. Fontos feladatunk a tanulási tevékenység céltudatos tevékenységgé alakítása, a tanulás értékének tudatosítása, valamint a tantárgyak iránti érdeklődés és a tantárgyi kötődések erősítése a pályorientáció szolgálatában.

A megismerési folyamatban a megfigyelések írásbeli lejegyzés képességének fejlesztése. Értelmezési képességek fejlesztése törvények, szabályszerűségek megismerésével, indoklási, bizonyítási képességek gyakoroltatásával. A kommunikációban a szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése szóban és írásban.

A gondolkodás fejlesztésében előtérbe kerülnek az elvont gondolkodásmód és problémamegoldó képességek fejlesztését erősítő feladatok.

Az informatikában a könyvtár, mint forrásközpont használatának, valamint a személyi számítógép működtetésének, oktatóprogramok használatának készség szintűvé fejlesztése.

Változatlanul hangsúlyos tanulóink képzésében a képességfejlesztés és a tehetséggondozás, melyek jellemző módszere a differenciálás, valamint a tevékenykedtetés (produktív és reprodukív művészi, technikai és sporttevékenységek)

KÖZÉPFOKÚ ÁLTALÁNOS OKTATÁS - MÁSODIK SZINT MÁSODIK FOKA

A középfokú általános oktatás felső négy évének belső tagolódásában szintén két szakasz különül el.

Az első két évben tanítványaink korszerű alpműveltséget szerezhhetnek, több tantárgyat bontott csoportban tanulhatnak. Célunk, hogy a tantervi követelményeinek és az érettségi vizsga követelményeinek időarányos részét teljesítsék tanulóink magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, biológia, fizika tárgyakból. A tantervi követelmények szerinti ismeretszerzés lezárása megtörténik a kémia, földrajz, informatika, ének-zene, vizuális kultúra tantárgyakban. Ebben a szakaszban biztosítjuk a szükséges információkat a választható irányok és tantárgyakra vonatkozóan.

A 11-12. évfolyam a speciális felkészítő szakasz, a képzés elsődleges célja a közép-, illetve az emeltszintű érettségire való felkészítés, ezen keresztül a felsőoktatási tanulmányokra való felkészítés. Lehetőség nyílik az érdeklődés, pályaválasztás szerinti differenciálódásra. A tanórákat sokféle művészeti, tudományos és sport tevékenység egészíti ki.

A képzési szakaszban a magas óraszámú fakultációs lehetőség biztosítja az individualizált ismeretszerzési, képzési utak szervezését. Egyéni programok alapján, konzultációs formában, beszámoltatásokkal folyhat az irányított felkészítés az érettségi vizsgákra és a felsőfokú továbbtanulásra. Ebben az időszakban a jellemző szervezeti mód a csoport, a képzési szinterek a tanulás-szervezés speciális terei, úgymint a könyv- és médiatár, szaktermek, laboratórium. Ebben a szakaszban a képző, valamint az érték- és normaközvetítő funkciók kapnak prioritást, melyen elsősorban a tudományos-szakmai normaközvetítést értjük, úgy, mint természettudományos megismerési módszerek, egyéni forrásgyűjtés, forrásfeldolgozás, közgazdasági,- gazdasági szemlélet, stb.

A létszámkeretek engedte határig tanulóink szabadon választhatnak, hogy a 11. évfolyamtól milyen irányban és mely tantárgyakban szeretnék elmélyíteni tudásukat, mely képességeiket szeretnék elsősorban fejleszteni.

Az érettségi vizsga kötelezően – közép- vagy emelt szinten – 5 tantárgyból áll:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Választott idegen nyelv
- Kötelezően szabadon választott tárgy (lehet idegen nyelv is)

A kötelezően szabadon választott vizsgatárgyból az emelt szintű érettség vizsgára csak abban az esetben tudjuk biztosítani a felkészítést, ha legalább 8 tanuló jelentkezik.

A 11. évfolyamon választható tantárgyakat és az azokat tanító tanárok nevét az iskola a 10. évfolyamon május 1-jéig nyilvánosságra hozza.

Az iskolánk alapszolgáltatásai tanulói részére

- Kötelező tanórákon való részvétel
- Kötelezően választható tanórákon való részvétel (idegen nyelv, informatika)
- Alapfokú művészeti iskolai oktatásban való részvétel
- Tanórákon kívüli foglalkozásokon való részvétel (napközi otthon, tanulószoba, differenciált foglalkozások és az adott tanévben alapszolgáltatásként meghirdetett szakkörök)
- Mindennapos testmozgás lehetőségének biztosítása
- Gyógy-testnevelésben való részvétel

- Rendszeres iskolai egészségügyi vizsgálatokon való részvétel
- Tanítás előtti és a diákétkeztetés alatti ügyelet biztosítása
- Fejlesztő foglalkozásokon való részvétel
- Iskolánkban rendezett kulturális és egyéb rendezvényeken, versenyeken való részvétel lehetősége
- Iskolai sportkör szolgáltatásainak igénybevétele
- Iskolai könyvtár- és médiatár szolgáltatásainak igénybevétele

Különleges bánásmódot igénylő gyerekek szocializációja iskolánkban

TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

A felzárkóztatás komplex pedagógiai tevékenység, melynek kitüntetett szerepe van a gyerekek közti esélyegyenlőtlenség megszüntetésében, mérséklésében.

Társadalmunkban a családok egzisztenciális, szociális és emocionális háttere nagymértékben különbözik egymástól, ami jelentősen befolyásolja az iskolába kerülő gyerekek értelmi-érzelmi fejlettségi szintjét.

A gyerekek tanulási karrierjét meghatározza, hogy milyenek az alapkompenciák kialakulását biztosító pszichikus funkciók. Iskolába kerülő gyerekeknél számolnunk kell bizonyos fejlődési egyenlenségekkel, funkciózavarral, vagy funkció kieséssel, ezek korrekciója alapvető feladatunk.

A sikeres korrekció alapfeltétele a szűrés mind pedagógiai, mind pszichológiai szempontból, melynek eredményeként behatárolhatjuk a lemaradás okát, helyét, mértékét.

A fejlesztő foglalkozásokat a különböző tanulási nehézségekkel (beszédértés-beszédprodukción zavarok, érzékelés-észlelés és motoros problémák, figyelemkoncentrációs zavarok, szocializációs problémák stb.) küszködő gyerekek számára szervezzük, melyek személyi feltételeit fejlesztőpedagógus foglalkoztatásával, tárgyi feltételeit fejlesztőszoba berendezésével és eszközpark kialakításával igyekszünk megteremteni.

Az iskolai gyakorlatban mind a csoportos, mind az egyéni korrekció feltételét meg kell teremtenünk. A gyakorlati feltételekhez igazodva a csoportos korrekcióban a komplexitás elvét alkalmazzuk, a többirányú ráhatás a fejlődési súlypontokat célozza meg, melyek fejlesztése több területet is kedvezően befolyásol. Mindemelllett megteremtjük a kiscsoportos vagy egyéni fejlesztés feltételeit is.

Az iskola óratervében meghatározott, fejlesztésre felhasználható órakeretében valósítjuk meg tanulóink felzárkóztatását, egyéni vagy kiscsoportos korrekcióját, melynek formái:

- Tanórai csoportos komplex fejlesztés
- Tanórai differenciált foglalkozás
- Tanórán kívüli kiscsoportos fejlesztés
- Tanórán kívüli egyéni fejlesztés
- Tanórán kívüli kiscsoportos, vagy egyéni korrepetálás

A megfelelő felzárkóztatási forma kiválasztása a szaktanár és az osztályfőnök közös kompetenciája, annak alkalmazása a szülő és a pedagógus közös felelőssége.

TEHETSÉG- ÉS KÉPESSÉGGIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A tehetséggondozás értékóvó-értékfejlesztő tevékenység, melyben központi szerepe van a tanulás-szervezési módoknak és az általunk felkínált tevékenységrendszernek.

A gyerekek szükségleteihez való igazodást a pedagógiai hatásrendszer differenciálásával és a tevékenységrepertoár sokszínűségével oldjuk meg, hogy lehetőség szerint bejárassuk gyerekeinkkel személyiségfejlődésüknek azt az útját, amely képességeik maximális kibontakozását biztosítja.

Célszerű a kiemelkedő képességű gyerekeket is csoportokba szervezni, melynek alapja az elsajátítási szintek, illetve a kreativitás fejlettségi szintjei (pl. számítástechnika emeltszintű oktatási csoport, fakultációk)

Mіндеzen képességek potenciális lehetőségek, melyek megmutatkoznak, mint:

- általános intellektuális képesség
- kreativitás
- szociális, vezetői képesség
- zenei, képzőművészeti képesség

A tehetség-és képesség kibontakoztató tevékenységek megvalósításának szinterei

- **Differenciált tanulásszervezési módok** alkalmazásával, a kötelező óraszámokban
- **Csoportbontás és emelt óraszám** a kötelezően választható órák terhére (illetve a fenntartó által biztosított keret terhére), melyek keretében hatékonyabb pedagógiai hatásrendszer érvényesül.

Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (3-12. évfolyam) A gimnáziumban nyelvi, informatikai és művészeti tagozat működik.

Az emelt óraszám biztosítja az adott tantárgy színvonalasabb elsajátítását, eredményesebb, ha párosul a csoportbontás hatékonyságnövelő hatásával, ez az elv érvényesül az idegen nyelv oktatásában.

- **Választható tantárgyak rendszere** a tehetséggondozás hatékony módja a magasabb évfolyamokon (fakultáció)
- A **szakköri foglalkozások** iskolánkban fontos szinterei a tehetséggondozásnak, melynek keretébe a választható órakeret felhasználásával széles tevékenységrepertoárt biztosítunk, hogy érdeklődésük és képességeik alapján történjék a gyerekek csoportba szerveződése. Az alsó tagozaton szakköreink komplex jellegűek, mely elv megfelel a gyermekek holisztikus világlátásának és annak a ténynek, hogy bizonyos adottságok más-más életkorban kerülnek felszínre.

Az ötödik évfolyamtól különülnek el a szakköri foglalkozások érdeklődési részterületekre, melyeknek képességfeltáró hatása eredményeként a későbbi képzési szakaszban „tematikus” szakkörök különülnek el.

Fontos szerepet szánunk szakköreinknek a pályaorientációban.

- A **versenyeknek** kiemelt szerepük van a tehetséggondozásban. Iskolánkban minden évfolyam számára tanulmányi és művészeti versenyeket rendezünk. Törekszünk arra, hogy minél több alkalommal indíthassuk gyerekeinket regionális versenyeken. Kiváló alkalmaknak tekintjük a motivált felkészülésre, ismeretek bővítésére, rendszerezésére, felkészültségük mérésére.
- **Rendezvények, ünnepélyek** a tehetséggondozó program fontos szinterei. Ezen a területen a produktív és a reprodukív képességek mellett kiváló lehetőség adódik a szociális és vezető képességek fejlesztésének (projektervek, akcióprogramok szervezése).
- Táborkok, erdei iskolai program, belföldi és külföldi kirándulások, tanulmányutak tudatosan szervezett területei a tehetséggondozásnak.

A tanulás szervezés formái

Vizsgálatok igazolják, hogy csak az a tudás hatékony és tartós, amelyhez aktív módon, tevékenység által egyéni vagy csoportos erőfeszítés által jut el a gyerek. Pedagógiai tevékenységünk középpontjába ezért a tevékenykedtetés áll, mely forma látszólag időigényesebb, de maradandóak és valódiak az eredmények.

ALAPELVEI

- A differenciálás, mely figyelembe veszi a gyerekek eltérő fejlődési ütemét, eltérő képesség struktúráját. Egyénre szabott feladatokkal fejleszt, egyaránt szolgálva a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.
- Tevékenységközpontúság
- A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodva egyéni, páros és csoportmunka

TANULÁSSZERVEZÉS EGYÉB FORMÁI

Projekt

A projekt lényege, hogy egy téma kibontása – több műveltségi területet is érintve – teljes tevékenységgörön keresztül zajlik, a produktum létrehozása során a fő hangsúly a folyamaton van.

A problémafelvetés, célkitűzés, tervezés, megvalósítás, értékelés folyamatának megélésén túl a tevékenységek sokszínűsége, összetettsége egyszerre ad lehetőséget az együttműködésre és arra, hogy minden gyerek megtalálja érdeklődésének, képességének megfelelő feladatot.

Megélje az egyéni és a közös siker, alkotás élményét. (téma nap, témahét, erdei iskola szervezése mellett tantárgyi programok rendszerezésének-szintézisének kiváló formája)

Erdei iskola

Az erdei iskola, mint nevelési szintér kiválóan alkalmas a tantárgyi integráció kialakítására, illetve a társas intelligencia és a szociális érzékenység fejlesztésére.

Tanulmányi és osztálykirándulások, tanulmányi utak, táborok

Fontos elemi iskolánk pedagógiai eszközrendszerének, melyek szervezésének kiemelt céljai:

- Ismeretszerzés, a haza megismerése – hazaszeretet erősítése
- Közösségformálása
- Természeti környezetünk megismerése, annak szeretete és védelme
- Turisztika, testedzés, aktív pihenés, sport

Tanulói jogviszony létesítése

ALAPELVEK

Iskolánk tanulói közé felvétel, vagy átvétel útján lehet bekerülni, mindkettő jelentkezés alapján történik. Iskolánk vallásra, világnézetre, nemzetiségre és egyéb feltételekre való tekintet nélkül nyitott minden gyerek számára, akiknek szülei az intézmény pedagógiai koncepcióját elfogadják és támogatják.

Iskolánk hármas feladatrendszeréből adódóan

- általános és középfokú intézmény /gimnázium, szakközépiskola/
- katolikus iskola
- alacsony fokú művészetoktatási intézmény

- Vizsgálunk kell, hogy a hozzánk jelentkező gyerekek közül kik azok, akiknek az általunk biztosított feltételek megfelelnek.
- Iskolánkat 12 évfolyamos, humán típusú, érettségit adó intézménynek definiáljuk, bár több átlépési-kilépési pontot építettünk be a rendszerünkbe, mégis csak az lehet a célunk, hogy a hozzánk került (ránk bízott) gyerekek, majd 12 év múlva a lehető legmagasabb színvonalú képzettséggel, érettségi vizsgával fejezzék be általános és középiskolai tanulmányaikat. Mind-ezen célkitűzések figyelembe vételével szükségesnek ítéljük alaposan feltárni a hozzánk jelentkező családok igényét és elvárását gyermekeik iskoláztatásával kapcsolatban, valamint vizsgálunk kell a gyermekek iskolaalkalmasságát az iskola által támasztott konkrét követelményeknek való megfelelés tükrében.
- Iskolánk egyházi iskola, a katolikus világnézet áthatja nevelési programunkat. Az általunk közvetített értékek nevelő-személyiség formáló hatása csak akkor érvényesül, ha a családokkal egyetértésben támogató – együttműködő – megerősítő kapcsolatban nevelünk. Ezért fontos feltárunk az otthoni nevelési előzményeket és megismerni a családok által közvetített értékeket is.

Iskolánk alapfokú művészetoktatási intézmény is, az ide jelentkezőt bizottság hallgatja meg, amelyik javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálásához, továbbá arra, hogy melyik évfolyamra vegyék fel a jelentkezőt. Ha a tanuló az alapfokú művészetoktatási intézmény magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

BELÉPÉS (általános iskola, 1. osztály)

Az előbbieket figyelembe vételével meghatározta iskolánk a belépés feltételeit:

- iskolaérettség
- egészségesség (fizikai és pszichológiai)
- család nevelési értékrendje, attitűdje, beállítódása
- iskolánkban tanuló testvér (ha az egyéb kritériumoknak megfelel)
- lakóterület (javasolt beiskolázási terület)

Mind ezek alapján megfogalmaztuk a gyerekek kiválasztásának elveit és módjait:

- Jelentkezéskor elbeszélgetünk a szülővel (lehetőség szerint együtt az apával és anyával)
- A gyermekek kiválasztására több alkalom és különböző szituációs keret ad lehetőséget:
- Előzetes ismeretség (csoportlátogatás az óvodában, gyermekmegfigyelés, játékban)
- Balázs-járás (iskolaélmény, iskolavárás, önállóság, szituációban való megfigyelés)
- Játzóház (60-70 perc)
- Kontaktsteremtő képesség, együttes énekes-játékos szituációban oldottság, együttműködési készség, aktivitás (5 fős csoportban, lehetőleg baráti – óvodai kisközösségben)

Mind a családdal kapcsolatos adatokat, mind a gyerekek képességvizsgálatából szerzett információkat a szakmai munkacsoport értékeli, a családkép és a leendő osztály közösségi szempontjai alapján kialakítja a felvételi sorrendet.

A szakmai munkacsoport összetétele: igazgató, leendő osztálytanítók, a kontaktsteremtő játékban részt vállaló tanítók, mentorok. A vitás kérdésekben a felvételtől az igazgató dönt.

BELÉPÉS (gimnázium, 9. osztály)

ALAPELVEK, TANTÁRGYI PREFERENCIÁK

Iskolánk oktatási célja, hogy az átlagosnál nagyobb általános műveltséget adjon, eredményesen készítsen fel a felsőfokú tanulmányok folytatására, a keresztény értékrendet képviselő, azt saját értékrendjének valló fiatalokat neveljen.

Középiskolai oktatásunk hangsúlyos területei: **művészet, nyelv, számítástechnika.**

Művészet: Iskolánk célja, hogy a művészetoktatás sajátos lehetőségeivel segítse a világ jobb megértését, a művészi kommunikáció megismertetésével gazdagítsa az önkifejezés eszköztárát. Az általunk működtetett katolikus iskola a művészeti ágak gyakorlása révén a személyiség még nagyobb kiteljesedéséhez segíti a gyerekeket, a teremtő Isten alkotó-formáló munkájába való bekapcsolódás révén.

Nyelv: Az idegen nyelvek oktatásánál elsődleges célunk, hogy a nálunk végző fiatalok közül minél többen magas szintű, használható nyelvtudással hagyják el intézményünket.

A nyelvtanulás mellett elsajátított verbális, vizuális és non verbális kommunikációs készségek jól hasznosíthatóak az érettségi vizsgán és megbízható alapot nyújtanak a sikeres életvezetéshez.

Számítástechnika: A tanórai foglalkozásokon jól felszerelt szaktantermekben, korszerű munkaállomások várják diákjainkat, így lehetőségük van arra, hogy az érettségi bizonyítvány mellé megszerezzék a külföldön is elismert ECDL bizonyítványt.

A gimnázium utolsó két tanévében a tanulói igényeknek megfelelően indítunk emeltszintű érettségire felkészítő fakultációs foglalkozásokat.

TAGOZATKÓDOK:

01	Emelt szintű oktatás angol nyelv tantárgyból	4 éves képzés
02	Emelt szintű oktatás német nyelv tantárgyból	4 éves képzés
03	Emelt szintű oktatás informatika tantárgyból	4 éves képzés
04	Emelt szintű oktatás rajz és vizuális kultúra tantárgyból	4 éves képzés

A 9. ÉVFOLYAMON EGY OSZTÁLYT INDÍTUNK.

Az osztály három részre tagozódik. Az egyik része emelt szintű angol és német nyelvi csoport, a másik része emelt szintű informatikai csoport, a harmadik része emelt szintű rajz és vizuális kultúra csoport.

Az egyes csoportok minimum 8 fő esetén indulnak.

Emelt szintű nyelvi csoport: Ebben a csoportban a célnyelv oktatása emelt szinten és óraszámban folyik. A 11-12. osztályban a második idegen nyelv tanítása kerül előtérbe, így az érettségiig mindkét nyelvből nyelvvizsgát szerezhetnek a tanulók.

- angol nyelvi csoport(kódja: 01)

- német nyelvi csoport (kódja: 02)

Jó nyelvértékű, angol/német nyelvi alapokkal rendelkező tanulók részére ajánljuk.

Felvételi vizsga: Központi írásbeli és a szóbeli vizsgán beszélgetés angol/német nyelven is.

Emelt szintű informatikai csoport: Ebben a csoportban a számítástechnika oktatása emelt szinten és óraszámban történik. A kötelező számítástechnikai oktatáson túlmenő fakultatív képzés végén a tanulók ECDL vizsgát tehetnek.

Két idegen nyelv (angol és a német) tanulása kötelező.

Az informatika iránt érdeklődő tanulóknak ajánljuk, előképzettség nem szükséges.

Felvételi vizsga: Központi írásbeli vizsga, szóbeli felvételi beszélgetés.

Emelt szintű rajz és vizuális kultúra csoport: Ebben a csoportban emelt szintű és óraszámú oktatás folyik rajz és vizuális kultúra, médiaismeret és mozgókép kultúra, valamint művészettörténet tantárgyakból. Két idegen nyelv (angol és a német) tanulása kötelező.

Jó kézügyességű, kiváló rajzkészséggel rendelkező tanulóknak ajánljuk.

Felvételi vizsga: Központi írásbeli és rajzi gyakorlati feladat, művészettörténeti irányultságú beszélgetés.

Szóbeli felvételi beszélgetés: A szóbeli beszélgetésen a magyar nyelv és irodalomhoz, a hit-élethez és a 14 évesek életkori sajátosságainak megfelelő általános műveltséghez tartozó kérdések kerülnek szóba. Ha van plébánosi ajánlása, a tanuló hozza magával a felvételi beszélgetésre.

GIMNÁZIUMI FELVÉTELI

a/ saját tanulók átvétele az általános iskola 8. osztályából a gimnáziumi tagozatra – feltételek:

tanulmányi kritériumok:

- a hetedik osztály év végi tanulmányi eredménye ne tartalmazzon közepesnél rosszabb érdemjegyet, a tanuló átlaga minimum 3,5 legyen
- a nyolcadik osztály első félévében, novemberben tartandó belső vizsgákon magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából a tanuló legalább közepes osztályzatot szerezzen

választott tagozatos tárgyra vonatkozó követelmények:

- a tanuló osztályzata hetedik osztály végén, illetve nyolcadik osztály félévkor jeles vagy jó legyen – amennyiben ez az osztályzat közepes, a tanuló adott tagozatra való felvételéhez tantestületi döntés szükséges
- nyelvi tagozat esetén a nyolcadik osztályos első félévi idegennyelvi belső vizsga eredménye jeles vagy jó legyen – közepes vizsga esetén a felvétel tantestületi döntéssel lehetséges
- nyelvi tagozatra nem vehető fel dyslexiás, illetve dysgraphiás tanuló

általános elvárások:

- a tanuló példás vagy jó magatartású és szorgalmú legyen
- a házirend sorozatos megsértése, súlyos magatartási problémák, illetve az iskola értékrendjével ellentétes viselkedés az átvételből kizáró okok

Amennyiben a tanuló a fenti feltételeknek nem felel meg, az általános felvételi eljárás során a gimnáziumunkba más iskolákból pályázókhöz hasonlóan felvételi vizsgát tehet és felvételét az ott elérték alapján bíráljuk el.

b/ felvételi eljárás és pontszámítás más általános iskolákból jelentkezők esetén

írásbeli – kötelező központi írásbeli magyarból és matematikából

szóbeli – beszélgetés, melyen az életkori sajátosságoknak megfelelő általános műveltségi és hitéleti kérdések kerülnek szóba, valamint az eddig tanult idegen nyelven folyik rövid társalgás

+ tagozatos tárgy:

művészeti tagozat – rajzkészség felmérése grafikai és színes gyakorlati feladatok alapján + művészettörténeti irányultságú beszélgetés

nyelvi tagozat – nyelvi készségek felmérése rövid olvasott szöveg, illetve társalgás alapján

informatika tagozat – „motivációs beszélgetés”

pontszámítás

írásbeli

– max. 100 pont – a központi írásbeli alapján

hozott

– max. 50 pont – a matematika, magyar, történelem, idegen nyelv és egy választott tantárgy 7. osztály évvégi és 8. osztály félévi jegyeinek összege

szóbeli

– max. 50 pont – 25 pont művészeti tagozat esetén szóbeli és rajzi gyakorlati részre, nyelvi és informatikai tagozat esetén a szóbeli szaktárgyi részére + 25 pont az általános tájékozottságra
← 5x5 pont a vizsgabizottság tagjaitól

max. összpontszám – 200

Nem vehető fel gimnáziumunkba olyan tanuló, aki a központi írásbeli vizsgán összesítve 40% alatt teljesít, illetve valamelyik vizsgatárgyból eredménye nem éri el a 15%-ot.

A felvételi eljárás során az azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnyben részesítjük:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót,
- azt a tanulót, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén, telephelyének településén található,
- saját diákjainkat,
- a testvéreket,
- hitüket élő keresztény családok gyermekeit.

MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS, TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI

A következő évfolyamba lépés feltétele, hogy bizonyítvánnyal igazolja az előző évfolyam sikeres elvégzését. Ez érvényes akkor is, ha a gyerek más iskolából iratkozik át iskolánkba. A tanuló előmenetelét a 1.-3. évfolyamon írásbeli értékeléssel, a 4. évfolyam végétől az általánosan alkalmazott ötfokú skálán értékeljük.

Ha a tanév végi elégtelen osztályzatok száma kettőnél több, akkor csak a nevelőtestületi értekezlet 2/3-os támogatói határozatával tehet javítóvizsgát. Sikertelen javítóvizsga esetén a tanulót évfolyamismétlésre kell utasítani.

Amennyiben a tanuló bármely okból valamely tantárgy óráiról, annak éves óraszámának 30%-át meghaladó mértékben hiányzott osztályozó vizsgára utasítható. A sikertelen osztályozó vizsga esetén a sikertelen javítóvizsga következményei érvényesek

A 10. évfolyam második félévében jelentkeznek a tanulók a fakultációs és az emeltszintű érettségire felkészítő csoportokba. A csoportindítás feltétele, hogy a csoport létszáma érje el a 10 főt.

Speciális körülmények esetén (mint pl. külföldön tanulók, tartós betegség stb.) és a középiskolai osztályokba érkezőknél az igazgató az adott szaktanárok bevonásával arról is dönt, hogy melyik évfolyamba veszi fel a tanulót (a beírt elvégzett osztályok ellenére is!)

A tanuló az első- harmadik évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt, és igazolatlanmulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő kezdeményezésére, kérelmére történhet.

Az alapfokú művészeti iskolai oktatás esetén a tanuló az iskola magasabb évfolyamába...akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi kötelezettségeit egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Az alapfokú művészetoktatási intézmény alapfokú évfolyamáról a továbbképző évfolyamra az léphet aki – jogszabályban meghatározottak szerint szervezett – művészeti alapvizsgát tett.

Szakképzésben a továbbhaladás feltételeit a SZVK tartalmazza.

ÁTVÉTEL

Átvétel történhet bármely évfolyamra az iskolázás teljes időszaka alatt, a középiskolai képzési szakasz kezdetekor, amikor a középiskolai évfolyamok osztálylétszámát a Ktv. 3. számú melléklete alapján a törvényben meghatározott létszámhatárokhoz igazítjuk.

Az átvételnél fő mérlegelési szempontjaink:

A **család** egyetért-e az iskola pedagógiai programjában meghatározott alapelvekkel, értékekkel, célokkal, tartalmakkal?

A **gyermek** képes-e az iskola követelményrendszerének és nevelési elvárásainak megfelelni?

Ennek értelmében vizsgálnunk kell:

- fel kell mérnünk neveltségi szintjét, valamint számba kell venni iskolai és regionális versenyeken elért eredményeit, speciális képességeit
- szülői beszélgetésen a család értékrendjét, szociokulturális háttérét, nevelési alapelveit, gyermekükkel, iskolával szembeni elvárásait
- az iskola speciális képzési programjához milyen mértékben illeszkednek a gyermek eddigi tanulmányai (hittan, idegen nyelv, számítástechnika, művészetek)
- a tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése, esetleg különbözőzeti vizsgák előírása
- ha nem az átlépési határokon történik az iskolaváltás, vizsgálnunk kell, hogy mennyire indokolt az intézményváltás szükségessége
- mérlegeljük, hogy az adott osztályközösség életére milyen hatást gyakorolhat az új tanuló

A gyerekekről az értékelő vélemény az eddigi tanulmányi eredmény, a felvételi feladat (projekt) megoldásának színvonala, a neveltségről, temperamentumról szerzett benyomás alapján születik.

A szülői beszélgetés és a gyermek eredményei alapján a felvételi bizottság dönt a felvételtől, vagy átvételtől. A felvételi bizottság tagjai az igazgató, a tagozatvezető, a kérdéses osztály vezetője és az általa vezetett pedagógiai szakmai csoport. A vitás esetekben az igazgató dönt.

TANULÓI JOGVISZONY MEGSZÚNÉSE INTÉZMÉNYÜNKBEN

A Köznevelési törvény 75.§-sa alapján

- önkéntes iskolaváltoztatás esetén a tanulói jogviszony a Köznevelési Törvényben meghatározott módon szűnik meg, ha a tanulót más oktatási intézmény átvette, az átvétel napjától (igazolás az iskolaváltoztatásról szóló nyomtatvánnyal)
- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló írásban bejelenti, hogy tanulmányait nem kívánja tovább folytatni
- az iskolai tanulmányok befejezésekor az érettségi vizsgát nem tett tanulók az eredményesen teljesített évfolyamokról középiskolai bizonyítvánnyal, a sikeresen érettségiző tanulók érettségi bizonyítvánnyal rendelkeznek, az első esetben az utolsó évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállításának kelte, a második esetben az utolsó évfolyam elvégzését követő első vizsgaidőszak utolsó napján
- ha a tanuló tanulmányainak folytatására egészségileg alkalmatlanná vált
- a tanköteles tanuló kivételével megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott
- fegyelmi vétség esetén, kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján (Ktv. 76.§ (2) f)
- a tanítási év utolsó napján egyoldalúan is megszüntetheti a jogviszonyt az intézmény, ha nem tanköteles korú a tanuló, de ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.

Gyermekekről való gondoskodás gyermekvédelem

OSZTÁLYFŐNÖKI RENDSZER

Az alapozó szakaszon, az alsó tagozaton iskolaotthonos rendszerben a tanító pár együtt látja el az osztályfőnöki feladatokat. Az orientációs szakasztól, az 5. évfolyamtól lép be rendszerünkbe a hagyományos értelemben vett osztályfőnöki funkció.

Az osztályfőnök felelős a rábízott osztályban a tanulók személyiségfejlesztésével, a közösségfejlesztéssel összefüggő diagnosztikus méréseket elvégezni, a fejlesztő programokat éves munkatervében megtervezni.

Iskolánkban az osztályfőnök feladata az osztályban folyó nevelő-oktató munka koordinálása, az osztályban tanító szakmai közösség munkájának szervezése, irányítása. (efemer team: horizontális kör? Egy osztályban tanítók köre)Folyamatos a kapcsolattartás az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős között. Ő szervezi az osztályközösség programjait, figyelemmel kíséri hiányzásait, gondoskodik a személyre szóló fejlesztések megszervezéséről.

Iskolánkban a tanítás előtt minden nap a „nyitogató”, keretében történik gyermekeink hitéleti magatartásának alakítása, szociális képességeinek irányított fejlesztése, lehetőség szerint az osztályfőnök vezetésével történik.

Arra törekszünk, hogy minden évfolyam számára megteremtsük az életkori sajátosságoknak is legmegfelelőbb szervezeti keretet a tartalmas, önismeretet fejlesztő együttlétre.

Az osztályfőnök feladata a rendszeres kapcsolattartás a családokkal, az együttműködés, a közös értékrend, magatartási szokások közvetítése, megerősítése.

GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

A nevelés színterei (család, iskola, társadalom) közül a család valamely ok miatt nem tudja szerepét hiánytalanul betölteni, akkor az iskola kénytelen ezzel a problémával megküzdeni (lehetőségek in belül), de nem veheti át a családi vagy társadalmi nevelés feladatát, nem pótolhatja azt.

Iskolánk gyermekvédelmi tevékenységében alapvető a probléma-érzékeny, diszkrét odafigyelés, munkánkban a hangsúly a prevención van. A gyermekvédelmi tevékenységünk célja, hogy biztosítsuk gyerekeink egészséges fejlődését, kiegyensúlyozott, szociálisan érzékeny felnőtté válását, akiknek biztos szellemi, erkölcsi, érzelmi alapot nyújtott az őket körülvevő közösség.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységének három fő területe a gyermek fejlődését veszélyeztető okok:

- megelőzése
- feltárása
- megszüntetése

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell adni a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek

A gyermek és ifjúságvédelmi munkában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében együtt, egymást segítve vesznek részt az osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok. Iskolánkban a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a gyermekvédelmi felelős segítségével történik.

Iskolánk a tanulóink fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- tanulási képességvizsgálóval
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- egészségügyi szakszolgálattal: gyermekorvossal, védőnővel
- valamint a gyermekek védelmében részt vállaló társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata a pedagógusok gyermek és ifjúságvédelmi munkájának segítése:

- tanulókkal kapcsolatos feladatai:
 - veszélyeztetett tanulók felmérése
 - veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelének és szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése
 - drog és bűnmegelőzési programok szervezése
 - veszélyeztetett tanulók számára hasznos szünidei programok biztosítása
 - hátrányos helyzetű tanulók felmérése
 - hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi előmenetelének és szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése

- tanácsadás
- tanári közösségben végzett feladatok:
 - együttműködés és szemléletformálás
 - igazgatóval és osztályfőnökökkel való kapcsolattartás
 - információ áramoltatása
 - motiválás továbbképzésekre
 - tanácsadás
 - szakirodalom ajánlása
- Szülők körében végzett feladatok:
 - együttműködés és szemléletformálás
 - tanácsadás
 - esetenként családlátogatás
 - előadások szervezése
- Önálló feladatok:
 - külső intézményekkel (gyermekvédelmi, gyermekjóléti, társadalmi szervezetekkel, szakhatóságokkal, stb.) kapcsolattartás
 - pályázatok írása
 - gyermekvédelmi nyilvántartás vezetése, kezelése
 - innovatív feladatok
 - önképzés

A gyermekvédelmi feladatok két fő csoportba sorolhatók:

- a nehéz helyzetbe kerülő családok gyors elszegényedése és az ennek nyomán fellépő értékválság kezelése, valamint iskolánkat választó családok közel egyharmada a háromnál több gyermeket nevelő család, akiknek az iskoláztatás emelkedő költségei komoly terhet jelentenek.
- a családokat feszítő egzisztenciális bizonytalanság és a tapasztalható értékválság, melynek következtében egyre több a magatartászavaros, ideges, hisztérikusan reagáló gyerek az iskolában. (egyre több a „neveletlen” gyermek, ami a szülők állandó jelenlétének és a tudatos, felelős nevelőmunka hiányát mutatja)

A problémákra alkalmazott megoldásmódjaink:

- Szociális támogatás:
- Anyagi gondokkal küzdő családok támogatásának lehetséges formái (a feltételrendszert figyelembe véve, saját vagy támogatási forrásokból)
 - étkezési hozzájárulás
 - taneszköz támogatás
 - alkalmi segélyek, támogatások (esélyegyenlőség biztosítása)
 - alapítványi támogatás

A különböző támogatás típusok közül iskolánk közvetlenül a normatív támogatás alapján az étkezési támogatást tudja biztosítani, a többi anyagi támogatás megszerzésében közvetítő, támogató szerepe van az önkormányzatok és a családok közt. Igyekszünk a rászoruló családok támogatása érdekében családsegítő alapítványokhoz fordulni (pl. gyermekétkeztetési alapítvány)

Szakmai, pedagógiai eszközökkel nyújtott segítő támogatás:

A rendhagyó tanulói magatartásban, tanulási kudarcban megnyilvánuló problémás családi háttér esetén iskolánk lehetőségeit a következőkben látjuk:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában
- gondoskodás a gyermekekről: iskolaotthon, tanulószoba, iskolai étkeztetés, szabadidő szervezés, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- intenzív kapcsolattartás a családdal
- a hiányosságok pótlásának segítése, felzárkóztatás (fejlesztőpedagógusi segítség)
- tehetséges tanulók külön segítése (feltételrendszer, folyamatos megerősítés)
- a különböző szakértők felkérése, segítőhálózat bevonása: nevelési tanácsadó, iskolapszichológus, családsegítő szolgálat

Iskolánk a tanulóink fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- tanulási képességvizsgálóval
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- egészségügyi szakszolgálattal: gyermekorvossal, védőnővel
- valamint a gyermekek védelmében részt vállaló társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁS

Az önkormányzat biztosítja a gyerekek egészségügyi ellátását. A város gyermek szakorvosa a körzeti feladatok mellett látja el az iskolaorvosi teendőket. Iskolánkban jól felszerelt orvosi szobát alakítottunk ki, az iskolában tevékenykedő védőnő bevonásával.

Jelenleg a kötelezően előírt feladatok ellátása biztosított.

Szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

SZÜLŐI RÉSZVÉTEL AZ ISKOLA MUNKÁJÁBAN

Az iskola kapcsolatrendszerében egyenrangú szereplő a gyerek, a pedagógus és a szülő.

Iskolánk nevelési céljainak megvalósítása érdekében a szülőkkel teljes körű és alkotó együttműködésre, nyitottságra törekszünk. Az iskolánk segítséget nyújt a szülőknek nevelési problémáik megoldásában, keresi azokat a formákat, amelyekben ez a segítségnyújtás hatékonyan megvalósulhat. Ugyanakkor kéri és igényli a szülők tevékeny segítségét a nevelési szempontból fontos programjainak megvalósításában. Iskolánk személyes, bizalomteljes kapcsolat kialakulását segítő találkozókat, rendezvényeket, előadásokat szervez a szülőkkel, amelyek megalapozzák, elősegítik az együttműködést.

Törekszünk arra, hogy objektíven és szeretettel tárjuk a szülők elé gyermekükkel kapcsolatos problémákat és keressük a lehetséges megoldásmódokat.

Tisztelettel és szeretettel fogadjuk a szülők észrevételeit, igyekszünk elfogulatlanul vizsgálni igazságtartalmukat és törekszünk az esetleges hibák kiküszöbölésére.

A szülői kapcsolattartás fórumai:

- Szülői munkaközösségek (osztályonként)
- Szülői Szervezet (az osztály szülői munkaközösség képviselői adják – szülői választmány)
- Szülői Szervezet vezetősége

A közvetlen információcsere a szülői értekezleteken, a havonta biztosított fogadó órákon és az egyéni megbeszéléseken történik.

A pedagógusok és a szülők megbeszéléseket folytatnak az iskolai életet érintő kérdésekben a szülői munkaközösségek által szervezett találkozón, a Szülői Tanács rendezvényein.

A szülői tájékoztatás lehetőségei:

Az iskola levélben értesíti a szülőket az éves munkatervéről és havi bontásban tájékoztatót ad ki a programokról. Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten. Az osztályban tervezett éves nevelő és oktatómunkáról az osztályfőnök a szülői értekezleteken ad tájékoztatást. Az oktatómunkáról információt kaphatnak a szülők a „nyílt órákon”, bemutatókon, de lehetőséget biztosítunk arra is, hogy előzetes egyeztetés alapján a gyerekekkel folyó munka bármely területére betekintést nyerjenek. A tanulók tanulmányi haladásáról, esetleges problémákról a havonta megszervezésre kerülő fogadóórákon kaphatnak tájékoztatást.

Az iskolai Lelki napokon aktívan részt vállalnak a szülők, együttműködve iskolák pedagógusaival, a gyerekekkel közös együttlét szervezésében. A program lehetőséget nyújt a lelki együttlétre, az ünnep közös átélésére, az értékformálásra. Gyerekeink iskolai életében számos alkalom adódik, amelyben segítőként vesznek részt a szülők. Programokat szervezhetnek, részt vállalnak programok lebonyolításában, elkísérik gyerekeiket különböző rendezvényekre, foglalkozásokra. Előadásokat, foglalkozásokat tartanak.

Érdekérvényesítés szinterei:

Szülői munkaközösség - osztályképviselő

Szülői Szervezet – iskolai szintű képviselő

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselő, tisztségviselő útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestülettel, Szülői Szervezet vezetőségével.

Tájékoztatás – tájékozódás - együttlétek szinterei:

Szülői értekezlet

Összevont szülői értekezlet

Fogadóórák

Nyílt tanítási órák

Családlátogatás

Írásbeli tájékoztató (értesítőfüzet, üzenő füzet, stb.)

Szentmise együtt a szülőkkel havonta egy alkalommal

Egyéni személyes és telefonbeszélgetések, konzultációk

} időpontjukat az éves munkaterv évente határozza meg

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztály szülői értekezleteken, illetve az osztályszülői munkaközösség választmányi ülésein

A kapcsolatfejlesztés lehetőségei:

Lelki-nap, közös kirándulások, vetélkedők, sportversenyek, pályaorientáció az osztályokban, ahol a szülők mutatnák be szakmájukat, szülők által szervezett szabadidős tevékenységek, szakkör – diákkör vezetése

A véleményalkotás fórumai:

- Egyéni, személyes találkozás, levél, telefonbeszélgetés
- Osztály szülői értekezlet
- Összevont szülői értekezlet
- Szülői szervezet ülései
- Rendkívüli szülői értekezletek (konkrét problémák megoldására)

TANULÓI RÉSZVÉTEL AZ ISKOLAI ÉLETBEN

Iskolai közéletünket ún. spontán demokrácia jellemzi, amely elsősorban a tanár-diák közvetlen viszonyban, a problémák kezelésének őszinte, családias jellegében nyilvánul meg.

Tanulóinkat az iskola éves munkatervéről, aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnök illetve a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatja:

- az iskola igazgatója évente legalább egyszer diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségi ülésén
- az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon, osztályórákon

Gyerekeink részt vesznek az iskola programtervének kialakításában, feladatokat látnak el az iskolai élet zökkenőmentessé tétele érdekében.

Az orientációs szakaszban, amikor a gyermekek életkori sajátossága is lehetővé teszi, pedagógusi segítséggel működtetjük a diákönkormányzatot. Azt gondoljuk, hogy ezáltal szervezetté és teljes körűvé válik a gyerekek részvétele saját iskolai életük alakításában.

Célunk, hogy gyerekeink diák önkormányzati tevékenységük nyomán valóban az iskola polgáraivá váljanak.

Tanulói véleményalkotás színterei:

- Bármelyik tanuló fordulhat a szaktanárhoz, az igazgatóhelyettesekhez és az igazgatóhoz
- Diákönkormányzaton keresztül is felvethetők a problémák
- Osztály-igazgató megbeszélések
- Hétfő reggeli „Nyitogató” utáni információs lehetőség tanár és diákok számára egyaránt
- A hétfő reggeli első osztályfőnöki órában az ima után

Tanulóink kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőkkel, nevelőtestülettel, Szülői Szervezettel.

Az iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérésének követelményei

ELLENŐRZÉSI – MÉRÉSI – ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÜNK

A pedagógiai gyakorlatban alapvető a kitűzött célok, feladatok, a meghatározott követelmények, a kijelölt tevékenységek, a megválasztott eszközök hatásának, a teljesítményeknek, a nevelési eredményeknek a vizsgálata.

Iskolánk célja, hogy minden gyerekünk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, érzelmi, értelmi és testi fejlődésében.

E cél érdekében biztosítanunk kell számunkra a megfelelő szintereket, ahol e képességek kifejlődhetnek, ahol felfedezhetik, megismerhetik önmagukat.

E nevelési – oktatási folyamatnak szerves része az ellenőrzés és az értékelés, melyekben jellemzően ugyanazon elveknek kell érvényesülni, mint az egész folyamat valamennyi területén.

Az értékelés során folyamatosan, rendszeresen össze kell vetnünk a gyerekek fejlődéséről nyert adatokat a gyerekek fejlődése iránt támasztott követelményekkel. Az ellenőrzés nem szorítkozik csupán az ismeretek, készségek értékelésére. Iskolánk „nevelésközpontúsága” szükségessé teszi, hogy folyamatosan értékeljük a gyerekek képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Fontos, hogy ellenőrző – értékelő munkánk során szem előtt tartsuk minden egyes gyermek fejlődésének jellemző vonásait, élettani sajátosságait és a közösségben elfoglalt helyzetét.

A NEVELÉS ÉS TANULÁS FOLYAMATA ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az ellenőrzés során információkat, tapasztalatokat gyűjtünk, tényeket rögzítünk.

E folyamat lényeges kiegészítője az elemzés, melynek során a kapott eredmények elemeire bontását, összevetését, következtetések levonását, az eredmények tárgyyszerű rögzítését végezzük. Az elemzés eredménye ad alapot az értékelésre.

Az értékeléskor összevetjük a végzett munka eredményét a célokkal, tervekkel. Az értékelésnek mindig tényeken kell alapulnia.

Értékelésünkhöz meg kell fogalmazni cél és feladatrendszerünket és az ehhez tartozó követelményrendszert, mindezek figyelembe vételével a tanulási folyamat három szakasza adja a rendező elvet. (bemenetel – folyamat – kimenetel) éppen ezért munkánk során a mérés mindhárom típusát használjuk:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró)
- szummatív (összegző, értékelő-minősítő)
- formatív (fejlesztő)

A különböző típusú témazárók százalékos értékelését a Helyi Tanterv szabályozza. A témazárók eredményeit a félévi és év végi értékelésben súlyozottan számítjuk.

A személyre szóló fejlesztés, differenciálás hangsúlyozásakor igen nagy szerepe van időről időre a helyzetfeltáró mérésnek, mert csak ennek alapján lehet kidolgozni azt a formáló, fejlesztő értékelést, amelyet a gyerekekhez, szülőkhöz eljuttatva, segíthetünk a továbblépés irányainak, feladatainak közös megtalálásában.

A minősítő értékelésnek elsősorban azoknál a szakaszhatároknál van szerepe, amelyeknél a tanterv a továbblépés feltételeként megszabja a követelményeket. Ezek a határok a következők: 4.

évfolyam vége, 6. évfolyam vége, 8. évfolyam vége, 10. évfolyam vége. (lásd: *szummatív mérések c. melléklet*)

E határokon belül nem állítunk fel továbbhaladási kritériumokat, mert elismerjük, hogy a gyerekek különböző tempóban fejlődnek, vagyis a szakaszhatárok között nem lehet „megbukni”. Ha jelentősebb elmaradást tapasztalunk valamely tárgyban, akkor törekszünk feltárni a hiányosságok körét, mélységét, okát és meghatározzuk a szükséges teendőket. (fejlesztőfoglalkozások, korreptálások)

AZ ÉRTÉKELÉS SZÍNTEREI

A gyerekek fejlődésének nyomon követése, teljesítményének értékelése sokféle, változatos információ alapján történik:

- tanító – gyerek napi kapcsolata
- szülő – pedagógus párbeszéd
- szociometriai felmérések a társas kapcsolatokról
- kérdőívek, beszélgetések a tanulási szokásokról
- önértékelő lapok vezetése (tantárgyak, magatartás, szorgalom)
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, tanulócsoportban
- egy osztályban tanító pedagógusok rendszeres megbeszélései
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről, témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő mérésekből, teljesítményekből.
- Különböző szintű versenyeken elért eredmények

AZ ÉRTÉKELÉSELLEN SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEINK

- pozitív, serkentő hatású és kiszámítható legyen
- segítse a hibák rendszeres feltárását, kijavítását
- nevelje gyerekeinket rendszeres munkára
- segítse a gyerekek helyes önértékelésének és igényességének kialakulását

AZ ÉRTÉKELÉSÜNK FELADATA

- következtetés a nevelés és a tanítás-tanulás folyamatának hatékonyságára
- eredményeink viszonyítása az országosan vagy az általunk megfogalmazott értékekhez
- a követelmények teljesítésének szintje alapján a korrekció helyének, módjának meghatározása
- a gyerekek egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz
- a gyerekek tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése (éremjegyek)

AZ ÉRTÉKELÉS MÓDJA

- szóbeli, az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján
- írásbeli, számítási és elméleti feladatok megoldásában, megértésében, ábrázolásában elért gyakorlottság ellenőrzése

- gyakorlati, a kísérletek, mérések, műveletek elvégzésében elért gyakorlottság mérése, az elméletben megtanultak gyakorlati alkalmazása
- az alapfokú művészetoktatásban az órai teljesítmény, egy –egy feladatcsoportot lezáró mű, rajzi, írásos, szóbeli megnyilatkozások valamint az év végi beszámoló kiállítások alapján

AZ ÉRTÉKELÉSÜNK HELYE ÉS SZEREPE A NEVELÉS – OKTATÁS FOLYAMATÁBAN

- rendszeres visszajelzés a tanítási órákon
- rendszeres szóbeli feletetés az előzően tanultakból
- írásbeli ellenőrzés olyan tananyagrészek után, ahol követelmény a számítási, megértési feladatok megoldása, reprodukálása
- témazáró feladatok megoldása témakörönként, a tananyag feldolgozása és rendszerezése után.
- művészeti tárgyak esetében a követelményeknek megfelelő tevékenység, alkotás.
- a speciális tanulásszervezési módok esetében a feladatok konstruktív szándékú, eredményes végrehajtása.

ÉRTÉKELÉSÜNK ELVEI, SÚLYPONTJAI

- a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése
- ismeretek alkalmazásában elért jártasság, begyakorlottság ellenőrzése
- a nevelés – oktatás eredményeként kialakult készségek ellenőrzése
- a gyerekek teljesítményeinek értékelési alapja a különféle méréseken elért eredmény
- írásbeli és szóbeli feleleteknek egészséges aránya az ellenőrzés - értékelés folyamatában
- a gyerekek teljesítményének rendszeres szóbeli fejlesztő, megerősítő értékelése (nem minősítése)
- kiemelt szerepet kap értékelési rendszerünkben a gyerek önellenőrzési – önértékelési tevékenysége
- az osztályozás és az írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól és tantárgytól függően változhat a havi egy érdemjegy, mint alapelv figyelembe vételével
- A 2010. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítása értelmében az általános iskola első évfolyamán félévkor és év végén, a második évfolyamon szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam végén és a további évfolyamokon félévkor és tanév végén tantárgyanként osztályzattal történik a gyerekek teljesítményének értékelése, amely tükrözi az évközi szereplésüket, igyekezetüknek, teljesítményüknek változási irányát, az értékelés kiegészülhet szöveges értékeléssel is (tanári értékelés, tanulói önértékelés összesítése)
- a gyerek tantárgyi teljesítményét a szaktárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli és osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel
- az első- harmad évfolyamon, negyed évfolyam félév végén szövegesen értékelünk, a többi évfolyamon minden tantárgyat osztályozunk (lásd: *szöveges értékelőlapok mellékletben*)
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévbe, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti, ugyanezen elvek érvényesek az alapfokú művészetoktatásra is.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS RENDJE- ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS, OSZTÁLYOZÁS

- Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben: ösztönzést ad fejleszt a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.
- Az ellenőrzés-értékelés a tantárgyi tantervekben rögzített követelmények figyelembevételével történik.
- Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segítik abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.
- Az iskolai időszakos és rendszeres írásbeli beszámoltatása a pedagógiai munkánk szerves része, mert fejleszt a mondanivaló összefüggő mondatokban való kifejezésének képességét, megkívánja a koncentrált munkát, a jó időbeosztást. Fajtái: írásbeli felelet, témazáró dolgozat.
- Írásbeli felelet a mindennapi számonkérés egyik formája, mellyel egy-egy anyagrész, vagy részismeret elsajátításának mértéke ellenőrizhető. Eszköze írásban rögzített kérdések, feladatok, értékelése érdemjeggyel történik. Az írásbeli felelet súlya a szóbeli feleletével azonos.
- Témazáró dolgozat egy terjedelmesebb, összefüggő ismeretanyag ellenőrzésére szolgál, mely a pedagógustól komoly előkészítést, a diáktól elmélyültebb felkészülést kíván. Formája azonos az írásbeli feleletével (kérdések, feladatlap, témakifejtés), súlya viszont nagyobb. A témazáró dolgozat értékelése érdemjeggyel történik, jelölésére a pedagógus megkülönböztető jelzést alkalmazhat.
- A témazáró dolgozatot elő kell készíteni, az írásbeli ellenőrzést kötelező a pedagógus részéről előzetesen minimum egy héttel előbb bejelenteni.
- A tanulók túlterhelésének elkerülése érdekében egy tanítási napon 2 írásbeli témazáró dolgozatnál több nem iratható.
- Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. A szóbeli feleletek elsődlegességet élveznek. Az egyes tantárgyak helyi tantervében évfolyamonként meg kell határozni a tanév során írandó témazáró dolgozatok számát.
- A tantárgyi modulok értékelésének, minősítésének szempontjait a helyi tanterv határozza meg a modul sajátosságainak megfelelően. A tanulók félévi munkáját figyelemmel kísérve, azonos szempontrendszer kialakítva a pedagógus minden egyes tanulót külön értékel. A modultárgyra kapott érdemjegy bekerül a tanuló félévi értesítőjébe, év végén a bizonyítványba. Integrált modul esetén a modullal összekapcsolódott tantárgy érdemjegyének részjegye.
- Az alapfokú művészeti iskola minősítésének szempontjait a helyi tanterv határozza meg a képzési forma sajátosságainak megfelelően. A tanuló teljesítményének értékelése félévi és év végi osztályzattal történik.

A tanulók teljesítményét félévkor az ellenőrzőbe, év végén a bizonyítványba kell értékelni 1-5 osztályzat valamelyikével.

- A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet, tükrözze a tanuló évközi szerepléseit, értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.
- A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.

- Az értékelés - osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles, kitűnő (csak évvégén) /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/. Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.
- Első- harmad évfolyamon, negyed évfolyam félévkor szóveges értékelés módja: kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
- A szorgalmi időben kapott osztályzatokat, értékelést a tanuló bejegyzi az ellenőrző könyvbe. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul.
- A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. A dicséreteket az ellenőrzőben és bizonyítványban is dokumentálni kell.
- A magatartás és szorgalom értékelésének elvei:
(pontos kritériumokat a Házirend tartalmazza)
Az értékelési rendszerünk nem kritériumokat jelöl, hanem viszonyokat, szociális relációkat jelenít meg.
Az iskola házirendje alapszabályokat közvetít a közösség felé, a tényleges normarendszert azonban a közösségek állítják maguk elé.
- A tanulók magatartásának, szorgalmának minősítése:

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztályközösség (1.-4. évfolyam), illetve az osztály diákönkormányzatának (5-13. évfolyam) véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tantárgyat tanító pedagógus véleménye többszörösen számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/.

Szorgalom: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag /2/.

OTTHONI FELKÉSZÜLÉS KRITÉRIUMAI

- Az otthoni felkészülés (iskolaotthon, tanulószoba) szerepe, hogy a megtanított ismereteket alkalmazza, begyakorolja, az újonnan megtanulandó ismereteket előkészítse. Tegye lehetővé a differenciálást és képességfejlesztést.
- Az egymást követő napokra való iskolai felkészülés (írásbeli és szóbeli házi feladat)- a tanulók életkorát is figyelembe véve - nem lépheti túl a napi felkészülés az alsó tagozaton 20-40 percet, felső tagozaton 45-75 percet, gimnáziumi tagozaton 75 – 150 percet.
- Az írásbeli házi feladatot mennyiségileg és minőségileg ellenőrizni kell. A tanuló fűzetvezetését értékelni kell.
- Időben hosszabb és elmélyültebb felkészülést igénylő írásbeli és szóbeli házi feladat akkor adható, ha a számonkérés nem másnap történik.
- A memoriterek tanulási ideje minimum 1 hét legyen.
- Hétvégére a házi feladat – a mindenkori körülmények figyelembevételével (pl. felkészülés írásbeli vagy szóbeli témazáró beszámolóra), a pedagógus egyéni belátására bízva – a fenti szempontok alapján adható. Célszerű a tanulók terhelését tervszerűen összehangolni a különböző tantárgyak között („hálótanmenetek”)

VIZSGAREND

Érettségi vizsga: a középiskolai záró évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, melynek rendjét, követelményeit a gimnáziumi érettségi vizsgaszabályzat határozza meg.

Iskolánk az érettségi vizsga **kötelező tárgyaiból** felkészíti a diákokat, mind közép, mind emelt szinten:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Idegen nyelv (választott idegen nyelv)

A kötelezően, szabadon választott tantárgyakból (**ajánlott tárgyak**) középszintű érettségi vizsgára biztosítjuk a felkészítést.

Második idegen nyelv:

- Angol
- Német
- Informatika
- Biológia
- Földrajz
- Hittan

Emelt szintű érettségi vizsgára a választható tárgyak közül a felkészítést kívánjuk biztosítani:

- Második idegen nyelv
 - Angol
 - Német
- Informatika
- Hittan

Az emelt szintű oktatás az órarendhez illesztve, a tanítási nap végéhez kell igazítani.

Az érettségi vizsgára való jelentkezés feltétele az adott tantárgyból a helyi tantervben meghatározott követelmények teljesítése, sikeres teljesítést igazoló év végi osztályzat megszerzése.

Az érettségi vizsgára való jelentkezés: szintekre és tantárgyakra történik

- függetlenül attól, hogy milyen tárgyból, és milyen szinten történik a felkészítés. (elválik a vizsgára való jelentkezés és a vizsgára való felkészítés folyamata)
- olyan vizsgatárgyakra is jelentkezhet a tanuló, amely tantárgy az iskola helyi tantervében nem szerepel, de a tárgyat tanító intézményben, vendégtanulóként az adott tárgyból osztályozó vizsgát kell tennie. (pl. japán nyelv)
- a helyi tantervben meghatározott követelményszint teljesítése és ezt a tényét igazoló év végi osztályzat az érettségire jelentkezés feltétele, ennek következtében jelentkezhet egy éves/heti egy órás tantárgyból is érettségire, de a vizsgakövetelményekre való felkészítés nem az iskola feladata (pl. filozófia)
- az érettségi vizsgára írásban, az előírásoknak megfelelően kell jelentkezni

az érettségi vizsgák:

- rendes (megfelelő időben, megfelelő tantárgyi struktúrával, megfelelő szinteken)
- előrehozott: az 5. tantárgyként kötelezően szabadon választott tárgyból (praktikusan azok jönnek itt számításba, amelyek követelményeinek teljesítése a 9. vagy a 10. évfolyamon lezárul, pl. földrajz, informatika,) ebben az esetben jelentkezhet az őszi érettségire a tanuló, augusztus 31-ig, a kijelölt iskolákban, vagy a következő év rendes idejű vizsgára február 15-ig saját iskolájában

- szintemelő: amennyiben változik a pályaválasztási szándék, vagy a választott felsőoktatási intézmény emelt szintű érettségi vizsgát preferál, mód van az adott tárgyból emelt szintű érettségi vizsgát tenni (tavaszi vizsgaidőszakban, jelentkezés december 15-ig, vizsgaközpontokban, vagy a rendes idejű vizsgára, jelentkezés február 15-ig, saját iskolájában)

A vizsgarendben meghatározott módon, élnek az alábbi vizsgamódok:

- javító vizsga,
 - pótló vizsga,
 - kiegészítő vizsga
 - ismétlő vizsga jogviszonya (ezekben az esetekben a vizsgázónak már van érvényes érettségi bizonyítványa
- } ezen esetekben már nincs a vizsgázónak tanulói

A tanuló haladását biztosító vizsgaformák:

Osztályozó vizsga: az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre magántanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Bizottság előtti vizsga.

Különbözeti vizsga: az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tantervek (tananyagok) összevetése után. Bizottság előtti vizsga.

Az osztályozó- és a különbözeti vizsgákhoz az iskola a felkészüléshez útmutatást ad. Az osztályozó és különbözeti vizsgák idejét és rendjét az igazgató határozza meg.

Az alapfokú művészetoktatási intézmény vizsgarendje:

Az alapfokú művészetoktatási intézmény alapfokú évfolyamainak befejezésekor a továbbképző évfolyamra az léphet aki – jogszabályban meghatározottak szerint szervezett – művészeti alapvizsgát tett.

Művészeti alapvizsgát először azoktól a tanulóktól lehet megkövetelni a továbbhaladás feltételeként, akik a 2000/2001. tanévben kezdik tanulmányaikat az alapfokú művészetoktatási intézmény első évfolyamán. Addig az időpontig, ameddig a továbbképző évfolyamra lépés előfeltételeként a művészeti alapvizsga nem követelhető meg, a tanuló az e rendelet 17. § (4) bekezdésének alkalmazásával akkor kezdheti meg tanulmányait az alapfokú művészetoktatási intézmény továbbképző évfolyamán, ha legalább két alapfokú évfolyamot sikeresen elvégzett.

A továbbképző évfolyamainak elvégzése után a tanuló művészeti záróvizsgát tesz.

A középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatás vizsgarendje:

Az adott szakmák szakmai és vizsgakövetelmény rendeletei tartalmazzák a részletes szabályozást.

A tanulók haladása

- A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban és modulban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. Első- harmad évfolyam, ha a gyermek haladása ezt szükségessé teszi a felzárkóztatását az iskolának biztosítania kell.
- A tanév végi elégtelen minősítés egy vagy két tantárgyból javítóvizsgán javítható (augusztus hónap). Három vagy több elégtelen esetén az évfolyamot meg kell, illetve (nem tanköteles tanuló esetében) meg lehet ismételni.
- Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, vagy tantárgyanként az éves óraszám 30%-át a tanév végén nem osztályozható. Számára a tantestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozó vizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása, évfolyamismétlést von maga után.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az alapfokú művészetoktatási intézményben a tanítási órák egyharmadát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett... az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

- Az iskola helyi tantervében a szabadon választott tanítási órakeret terhére biztosítjuk az emelt szintű idegen nyelv oktatását, melyen a tanuló kötelező részvételét a szülő a tanuló beíratásával elfogadja, a jelentkezés jogkövetkezményeit az írásbeli tájékoztatás értelmében tudomásul veszi.
- Választott tárgyat leadni - általános szabályként - lezárt félév után lehet. Választott tárgyat felvenni minden év május 20-ig leadott írásbeli előzetes jelentkezés alapján az iskolai tájékoztatóban meghirdetett tantárgyak (szintek jelölésével) közül lehet. A tanuló kérelmének elbírálásához az igazgató a szaktanárral egyeztet, a szaktanár véleménye alapján különbözeti vizsgát írhat elő. A tanuló igazgatói engedéllyel módosíthatja választását.
- A magántanulói státust kérelmezni, a kérést indokolni kell. A magántanuló a tanév végén (a testnevelés kivételével) minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz. Az értékelés-minősítés és továbbhaladás rendje azonos a normál tanulókéval. A magántanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt. A magántanuló haladását az azonos évfolyamba tartozó osztályfőnökök egyike koordinálja.
- Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi- jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján- az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságaihoz, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.
- A hatályos rendelkezések lehetővé teszik, hogy a tanuló megismétlje azt az iskolai évfolyamot, amelyet sikeresen befejezett. Az évfolyam megismétlésére kérelem és igazgatói döntés alapján kerülhet sor. A javaslat nem teszi lehetővé a mérlegelést abban az esetben, ha az évfolyamismétlést a szülő kéri az első- negyedik évfolyamon.

NEVELÉSI EREDMÉNYEINK VIZSGÁLATA

Tárgya az egyes gyermek személyiségének, illetve a közösségüknek neveltsége. A vizsgálat lényege a viszonyítás, azaz az egyes gyerek személyiségének, illetve a közösség fejlettségét viszonyítjuk az adott időszakra megfogalmazott nevelési céljainkhoz, követelményeinkhez.

A nevelési eredményvizsgálatunk tervezett módszerei: a megfigyelés, beszélgetés, pedagógiai helyzetelemzés, a gyerekek produktumainak elemzése, kérdőíves felmérés. *(lásd: értékelési – önértékelési programcsomag)*

Mozzanatai:

- reális nevelési követelmények megállapítása
- a gyerekek által elért neveltségi állapot vizsgálata (egyéni, közösségi)
- a nevelési munkánk eredményességének elemzése
- további feladatok meghatározása

Neveltségi mutatók az egyén neveltségének vizsgálatában:

- a gyerek tevékenysége, a tevékenység folyamatában kialakuló tulajdonságok, készségek, képességek, attitűdök, erkölcsi tudat színvonala
- a tevékenység ösztönző motívumai

Neveltségi mutatók a közösség neveltségi szintjének vizsgálatában:

- közösség tevékenységrendszerének tartalma, kiterjedtsége
- közösség szerkezetének sajátosságai
- közvélemény minősége
- külső kapcsolatainak fejlettsége

A neveltségi eredményvizsgálataink koncepciója az általános pedagógiai alapvetésben és a konkrét kifejtésben került megfogalmazásra.

A nevelés – oktatás folyamata során tervezett ellenőrzési és értékelési rendszerünk

A nevelő – oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerének meghatározása

- a nevelési – oktatási célok elérését,
- a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását,
- valamint az iskolánkkal kapcsolatban álló partnerek (tanulók, szülők, fenntartó, pedagógusok) iskolánkkal szembeni elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

ELLENŐRZÉS, MÉRÉS

- feladata: adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységről, eredményekről.
- célja: a feltárt adatok, tények alapján olyan döntéseket lehessen hozni, melyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók.

Az ellenőrzés során információkat, tapasztalatokat gyűjtünk, tényeket rögzítünk, ezek elemeire bontását, összevetését, a következtetések levonását, az összefüggések megfogalmazását, az eredmények tárgyyszerű rögzítését le kell végezni.

Ez a művelet az elemzés, mely lehet:

- strukturális: ha helyzetképet adunk az adott rendszerről,
- genetikus: ha fejlődésrajzot készítünk a vizsgált folyamatról, a rendszer működéséről.

Az elemzés tartalmát, formáját megszabja a célja, a tárgya, a megrendelője.

Ellenőrzés funkciója alapján:

- Az iskolánkban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és iskolánk belső szabályzataiban (PP, SZMSZ, Házirend) meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.
- Rendjét az éves munkaterv részeként összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg.
- A pedagógusok nevelő – oktató munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az évente összeállított és az éves munkatervben meghatározott belső ellenőrzési terv alapján.
- A tanulók iskolai munkájának ellenőrzése folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a pedagógusok által összeállított éves tantárgyprogram – tanmenet – munkaterv alapján.
- Az iskolai nevelő – oktató munka ellenőrzésének részeként az alább meghatározott méréseket kell elvégeznünk az intézményi minőségirányítási programban előírt időközönként:
 - A pedagógusok körében

- Iskolai klímavizsgálat (ötévente)
- SWOT analízis: erősségek – gyengeségek – lehetőségek – veszélyek feltárása (kétévente)
- Pedagógusok értékorientációs vizsgálata (ötévente, illetve PP felülvizsgálat és módosítás alkalmával)
- A szülők körében
 - Szülői elégedettség mérése
 - csoportos interjú keretében szülői értekezleten (évente)
 - kérdőíves módszerrel a páros évfolyamokon (háromévente)
- A tanulók körében
 - A tanuló személyiségét és közösségi magatartását vizsgáló mérések
 - szociometriai vizsgálat (évente)
 - tanulói elégedettség vizsgálat kérdőíves módszerrel a felső tagozaton és gimnáziumban (évente)
 - tanulók alapvető személyiségvonásának mérése
 - 3.-5. –7.- 9.-11. évfolyamon (évente)
- A helyi tanterv követelményének teljesítését vizsgáló mérések:
 - évfolyamonként minden közismereti tantárgyból egy- egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló összegző mérést kell végezni
 - alsó tagozaton, a tanév végén a tanulók teljesítményét magyarból (olvasás, nyelvtan, helyesírás) matematikából, környezetismeretből) a feldolgozott teljes anyagot és a fő követelményeket átfogó méréssel kell vizsgálni
 - az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó egyéb mérési feladatok:
 - olvasás, szövegértés: 2.-4.-5.-7. évfolyamokon (évente)
 - matematika: 4.-6.-8. –10. évfolyamon (évente)
 - testi fejlettség, testnevelés: 4.-7.-9. évfolyamon (évente)
 - *(lásd: mérési rendszer intézményünkben programcsomag)*

ÉRTÉKELÉS

Az értékelés lényege viszonyítás a cél és a hatás között, informatív értékkel rendelkezik mind a folyamatra, mind pedig a célra nézve. Az értékelésben visszajelentéseket szervezünk, azaz összefüggéseket keresünk a folyamat, működés eredményéből, a tapasztalt eredményekből (változásokból) kiindulva a célrendszerrel, a folyamatról, hogy az egész rendszert optimalizálhassuk, javíthassuk. Az értékelés mindig tényeken kell, hogy alapuljon, megállapításai tényekkel, adatokkal, jogszabályokkal indokolhatók.

Az intézményi szintű értékelés az alábbi területek értékelését kell magába foglalnia:

- pedagógiai munka folyamatának és eredményességének értékelése,
- tanulói teljesítmények vizsgálata,
- pedagógusok munkájának vizsgálata,
- vezetői munka értékelése,
- intézményértékelés
- nevelő- és oktató munka feltételeinek értékelése
- intézmény és a helyi társadalomkapcsolatának minőségi értékelése

Az értékelésnek mindig az érintettek szempontjait figyelembe véve kell történnie.

Az értékelés szerepe kettős:

- minősíti az elért eredményeket, megerősíti az eddigi tevékenység eredményeit
- feltárja a hibákat, hiányosságokat és így a korrekció, fejlesztés szükségességét fejezheti ki.

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények:

- nyilvános, azaz a szempontok és eredmények az érintettek számára hozzáférhetőek
- személyre szóló, azaz konkrét, figyelembe veszi az értékelt egyéni jellemzőit
- szakszerű, azaz, eszközrendszerében, módszereiben megfelel a pedagógiai és mérésmethodikai követelményeknek
- ösztönző hatású, azaz a követelményekhez való közelítést szolgálja, megerősítő jellegű
- folyamatos és kiszámítható

Funkcionális szempontból

Az intézmény belső értékelési rendszerének kidolgozásakor a tanulókkal kapcsolatos értékeléseket az értékelés alapvető funkciója lapján érdemes tervezni:

- Diagnosztizáló értékelés: tájékozódás a tanulási folyamat kezdetén az előzetes ismeretekről
- Formatív értékelés: tájékozódás a tanulási folyamat közben, hogy az esetleges elmaradások pótlása érdekében változtatni lehessen a tanulási folyamaton
- Summatív értékelés: lezáró – minősítő értékelés a tanulási folyamat végén, a tanulók elért eredményének értékelésére

Viszonyítási szempontból:

A viszonyítási alap szempontjából, vagyis amihez képest valamit eredményesnek vagy eredménytelennek ítélünk, kétféle értékelésről beszélhetünk:

- Kritériumra irányuló értékelés: a tanulók eredményeit a tantervi követelményekhez hasonlítjuk
- Normára irányuló értékelés: a tanulók eredményét egy megfelelően kiválasztott tanulói csoport átlageredményével hasonlítjuk össze.

Az iskola nevelő-oktató munkáját az igazgató minden tanév végén – tanulók – szülők – pedagógusok véleményének figyelembevételével átfogóan értékeli.

A nevelő-oktató munka intézményi szintű értékelésének szempontjai:

- Az iskola működését jellemző legfontosabb adatok (tanulólétszám, tanulócsoporthoz, pedagógus és dolgozói létszám, beiskolázási adatok)
- A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása (intézményi költségvetés mutatói, tárgyi feltételek: épületek, helységek, berendezések, tantárgyi szakmai anyagok)
- A tanítási- tanulási folyamat eredményessége (tanulmányi átlageredmények, felzárkóztatás, tehetséggondozás területei és eredményei, bukások aránya, versenyeredmények, továbbtanulás alakulása)
- Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelői tevékenység eredményessége (diákönkormányzat, osztályközösségek fejlődése, szabadidős tevékenységek, magatartási és viselkedési rendellenességek, gyermek és ifjúságvédelem, veszélyeztetett tanulók)
- Pedagógusok nevelő – oktató munkája
 - tanítási módszerek
 - program és tantervfejlesztés
 - továbbképzések

- személyes példamutatás
- tanórán kívüli nevelési feladatok vállalása
- az iskola és a helyi társadalom kapcsolata
 - külső kapcsolatok
 - részvétel a helyi közéletben
 - középiskolák, partnerintézmények visszajelzése
 - iskola és a tantestület hírneve

Tantárgyi struktúránk, óraterünk

TANTÁRGYSTRUKTÚRÁNK

A műveltségi tartalmak, illetve ismeretkörök tantárgyakba történő szervezését, valamint annak strukturális kialakítását döntő módon meghatározzák iskolánk adottságai, lehetőségei (pedagógusok képzettsége, szakosodása, tananyag feldolgozási tapasztalatai), a helyi igények (gyakorlati képzés kapcsán az alapképzésnek megfelelő, illetve a műveltségi területekre vonatkozó felkészítés során kialakuló tantárgyszerkezet, valamint továbbtanulási céliskolaként tantárgy-szerkezetünknek biztosítania kell az átjárhatóságot). Ezek figyelembevételével iskolánk az oktatás kereteként a magyar oktatási rendszerben hagyományos tantárgystruktúrát alkalmazza.

Iskolánk óratervének alapját képezi a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeiből kiinduló tantárgyi – integrációs háló, amely:

- meghatározza, hogy a NAT egyes műveltségi területeihez, részterületeihez kapcsolódó követelményeket az iskolai oktatás során mely tantárgyak keretében sajátítják el a gyerekek közvetlenül, vagy integráltan
- megmutatja, hogy a műveltségi területenként, részterületenként (témakörönként) megfogalmazott NAT szerinti követelmények elérése mely tantárgyak feladata, összerendezve a keretantervi tantárgyrendszerrel és tantervi tartalommal.

ÓRATERV

Iskolánk óraterve mind tartalmában, mind szerkezetében megfelel a nevelő – oktató munkánkat meghatározó pedagógiai elveknek és céloknak.

A kötelező tanórai foglalkozások a minden gyerek által kötelezendően teljesítendő óraszámot tartalmazzák, melyek során elsajátítják a keretantervben szereplő valamennyi követelményeit.

A kötelező tanórai foglalkozások (kötelező, szabadon tervezhető) óraszámát megegyezik a Köznevelési törvény 52. §-ban meghatározott mértékkel.

A nem kötelező (szabadon választható) tanórai foglalkozások és az egyéni felzárkóztatás lehetőségéből a gyerekek egyéni érdeklődésüknek megfelelően, illetve a szülők döntése és a pedagógusok javaslata alapján választanak.

A szabadon választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, speciális és kiegészítő ismeretek nyújtása.

Gyerekeink heti óraszámát együttesen a kötelező és a választható órák, valamint a be nem számítható órák adják, melyek értéke megegyezik a Köznevelési törvény 52. §-ban meghatározott maximális heti óraszámokkal.

Iskolánk tantárgyi struktúrája – integrációs hálóterve

Szám	Tantervünk tantárgyai	NAT szerinti		
		Műveltségterületek	Részterületek, témakörök	Követelmény
1.	Magyar nyelv és irodalom (1.-4. évf.)	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom – Kommunikáció – Magyar nyelv – Olvasás, szövegértés, szövegalkotás – Írás, íráshasználat	4. évfolyam
		Ember és társadalom	Társadalomismeret – Mondák, legendák, történetek. Események – Magyar nemzet jelképei	4. évfolyam
		Művészetek	Tánc – dráma – Bábjátékok – Drámajátékok – Hagyomány játékaik-táncai – Ünnepi szertartások, rituális játékok	4. évfolyam
		Informatika	Könyvtárismeret – Általános könyvtárhasználati ismeretek – Könyvtári tájékozódás segédeszközei	4. évfolyam

Szám	Tantervünk tantárgyai	NAT szerinti		
		Műveltségterületek	Részterületek, témakörök	Követelmény
	Magyar nyelv Magyar irodalom (5.-12-évf.)	Magyar nyelv és irodalom Művészetek Informatika	Magyar nyelv és irodalom – Kommunikáció – Magyar nyelv – Olvasás, szövegértés, szövegalkotás – Írás, íráshasználat Tánc – dráma – Bábjátékok, maszkos játékok – Drámajátékok – Színi nevelés Mozgókép kultúra és média ismeretek – Művészeti ismeretek – Kommunikációs rendszerek Könyvtárismeret – Könyvtárhasználat – Könyvtári tájékozódás eszközei	6.-8.-10. évf. (12. évf.) 6.-8.-10. évf. (12. évf.) 8.-10. évf. (12. évf.) 6.-8.-10. évf. (12. évf.)
3.	Matematika 1.- 12. évfolyam	Matematika Informatika	Matematika – Gondolkodási módszerek alapozása – Számтан, algebra, sorozatok, függvények – Geometria, mérés – Valószínűség, statisztika Számítástechnika – Algoritmizálás – Kalkulátorral feladatvégzés – Oktatóprogram futtatása	4.-6.-8.-10.-12. évf. 3. évf. 5. évf. 8. évf.

Szám	Tantervünk tantárgyai	NAT szerinti		
		Műveltségterületek	Részterületek, témakörök	Követelmény
4.	Környezet- ismeret 1.-4. évfolyam	Ember és társadalom Ember és természet Művészetek	Társadalom ismeret – Ember – társas lény – Család – Lakóhelyismeret Természetismeret – Megismerési módszerek alapozása – Élettelen természet alapismeretei – Élő természet alapismeretei – Tájékozódási alapismeretek – Testünk, életműködésünk Tánc-dráma – Hagyomány játéka, táncai – Ünnepi szertartások, rituálék Vizuális kultúra – Tárgy és környezetkultúra Technika – Egészségtan	4. évfolyam
6.	Természet ismeret 5.-6. évfolyam	Életvitel és gyakorlati ismeretek Ember és természet	Természetismeret – Kölcsönhatások és energia- változások – Természetföldrajzi környezetünk – Környezetünk élővilága – Testünk, életműködésünk	6. évfolyam
7.	Történelem és állampolgári ismeretek 5.-12. évfolyam	Ember és társadalom	Társadalmi és állampolgári, gazdasági ismeretek – Társadalmi ismeretek – Gazdasági ismeretek – Állampolgári ismeretek Emberismeret Történelem	5 - 12. évf. 8.-12. évf. 8.-12. évf.
8.	Fizika 7.-11.	Ember és természet	Fizika – Testek haladó, periodikus mozgása – Energia, munka, hő, fényje-	8.-11. évf.

Szám	Tantervünk tantárgyai	NAT szerinti		
		Műveltségterületek	Részterületek, témakörök	Követelmény
	évfolyam		lensegek – Elektromos alapjelenségek, egyenáram – Elektromágneses indukció, váltakozó áram – Elektromágneses hullámok – Folyadékok, gázok jellemzői – Atom-és magfizika alapjai	
9.	Kémia 7.-10. évfolyam	Ember és természet	Kémia – Alapvető kémiai alapfogalmak, összefüggések, törvények – Anyagok tulajdonságai, változásai – Gyakorlati alkalmazások, eljárások	8.-10. évf. (12. évf.)
10.	Biológia 7.-12. Évfolyam	Ember és természet	Biológia és egészségtan – Tájak és életközösségek – Ember szervezete, egészsége – Állatok teste, életműködése – Növények teste, életműködése – Életközösségek általános jellemzői – Öröklődés alapjai – Élővilág törzspejlődése Általános egészségtan	8.-10. évf. (12. évf.)
11.	Földrajz 7.-10. évfolyam	Földünk és környezetünk	Földünk és környezetünk – Föld és bolygó testvérei – Földtan, vízburok, légkör – Kontinensek földrajza – Magyarország földrajza – Övezetesség – Gazdaságföldrajz	8.-10. évf. (12. évf.)
12.	Ének-zene 1.-10. évfolyam	Művészetek Énekes iskola	Ének-zene – Daléneklés, éneklés, zenei ismeretek, dalelemek – Zenei olvasás, írás – Ritmus, zenei hallás – Zenetörténet-zeneirodalom – Zenehallgatás – Improvizáció	4.-6.-8.-10. évfolyam

Szám	Tantervünk tantárgyai	NAT szerinti		
		Műveltségterületek	Részterületek, témakörök	Követelmény
			<p>Tánc – dráma</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hagyomány játéka, táncai – Tánc és mozgásművészet 	<p>6. évf. 8. évf.</p>
13.	<p>Rajz 1.-6. évfolyam</p> <p>Rajz és művészet történet</p> <p>7.-10. évfolyam</p>	Művészetek	<p>Vizuális kultúra</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vizuális nyelv – Vizuális kifejezés és képzőművészet – Vizuális kommunikáció – Tárgy és környezetkultúra <p>Vizuális kultúra</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vizuális nyelv, kifejezés – Vizuális kommunikáció – Tárgyi környezet kultúra – Művészettörténeti ismeretek <p>Mozgóképkultúra és média ismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mozgóképipírás, - olvasás – Mozgóképi művészeti ismeretek – Művelődéstörténet- filmművészet – Média kommunikációs rendszerek 	<p>6. évf.</p> <p>8.-10. évf. (12. évf.)</p> <p>8. és 11. –12. évfolyam</p>
14.	<p>Számítás technika 4.-10. évf.</p>	Informatika	<p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Számítógépes alapismeret számítástechnikai alapok – operációs rendszer használata – oktatóprogram futtatása – problémamegoldás számítógéppel – szöveg és ábrakeresztés – táblázatkezelés – adatfeldolgozás 	6.- 8. –10. évf.

Szám	Tantervünk tantárgyai	NAT szerinti		
		Műveltségterületek	Részterületek, témakörök	Követelmény
15.	Technika 1.-8. évf.	Életvitel és gyakorlati ismeretek	<p>Technika</p> <ul style="list-style-type: none"> – modellezés – kertgazdálkodási alapok – közlekedés – egészséges életmód <p>Háztartástan</p> <ul style="list-style-type: none"> – háztartási munkák – gazdálkodási alapok – egészséges életmód, táplálkozás, ruházkodás, betegápolás, egészség őrzés – környezetkultúra, lakástervezés, környezetszervezés <p>Pályaorientáció</p> <ul style="list-style-type: none"> – eredményes munkavégzés összetevői – pályaismeret – tájékozódási képesség a munkaerőpiacon 	4.-6.–8évfolyam 4.-6.–8. évfolyam
16.	Testnevelés 1.-12. évfolyam	Testnevelés és sport	<p>Testnevelés</p> <ul style="list-style-type: none"> – rendgyakorlatok, járások, futások, szökdelések, ugrások – gimnasztika, egyensúly – dobások, labdajátékok – úszás – játékok, sportolás a szabadban – könnyített és gyógy testnevelés 	4.-6.-8.-10.-12. évfolyam
17.	Vallásos nevelés Hittan 1.-6. évfolyam	Ember és társadalom Művészetek	<p>Társadalomismeret</p> <p>Emberismeret</p> <p>Ének-zene</p>	4.-6. évf. 6.évfolyam

Szám	Tantervünk tantárgyai	NAT szerinti		
		Műveltségterületek	Részterületek, témakörök	Követelmény
	Bibliatörténet és vallástörténet 7.-8. évfolyam	Ember és társadalom	Tánc és dráma	7-12. évfolyam
	Művelődéstörténet- etika- filozófia 9.-12. évfolyam		Vizuális kultúra	
	Filozófia		Mozgókép és média kultúra	
				12. évfolyam

Tantárgystruktúránkat átfogó keresztantervi tartalmak, közös követelmények

Iskolánk számára a Nemzeti tanterv meghatározza a műveltségterületek közös követelményeit, melyek áthatják iskolai életünk egészét, a nevelési – oktatási munkánk valamennyi elemét.

Iskolánkban a keresztantervek általános nevelési programunkban és a különböző műveltségi területek feldolgozása során közvetített ismeretek, kialakítandó képességek, készségek kapcsán a tantárgyak elsajátítása során valósulnak meg.

Programunk számára megfogalmazott, az egész tevékenységünket átható közös követelmények:

Vallási ismeretek – hitre nevelés

A hitre nevelésünk során célunk, hogy gyerekeinket a vallás és a hit vonatkozásában olyan készségekkel, képességekkel és tudással vétezzük fel, melyek segítségével felelősségteljes gondolkodásra és viselkedésre lesznek képesek. Szeretnénk tanulóinkat és szüleiket segíteni abban, hogy a hit fényében lássák a világot és az érte vállalt felelősséget is erre alapozzák.

Hitoktatásunk bevezet a hit valóságába, segít felelősséget vállalni, és megvilágítja a gyerekeknek, hogy az ember a világot hitben láthatja és az érte viselt felelősséget erre alapozhatja. Hitre nevelésünkkel megakadályozzuk, hogy gyerekeink a különböző élethelyzetekkel, struktúrákkal és tendenciákkal, azonosítási mintákkal és világértelmezésekkel (másokéval és sajátjaikkal) tanácstalanul és elnémultan álljanak szemben.

Hitre nevelésünknek meg kell törnie a látszat biztonságát, vélt hitet éppúgy, mint az elhamarkodott hitetlenséget.

A hívő gyerekeknek segítünk, hogy tudatosan döntsenek hitük mellett, és ezzel a vallási éretlenség vagy közömbösség veszélyét elkerüljék.

A kereső, vagy hitében megtámadott gyerekeknek lehetőséget nyújtunk, hogy megismerjék az egyház válaszait a kérdéseikre és elmélyüljenek azokban.

A magukat hitetlennek tekintő gyerekeknek alkalmat teremtünk arra, hogy az ellenvéleményekkel vitázva saját álláspontjukat jobban megismerjék, vagy felülvizsgálják.

Környezeti nevelés

Célunk kialakítani gyermekeinkben a környezettudatos magatartást, a fenntartható fejlődés megőrzésének képességét. Ez permanens folyamat, melyhez olyan pedagógiai helyzeteket kell teremtenünk, amelyben gyermeink személyes sorsukat vállalni és alakítani képes, konstruktív életvezetésre kész állampolgárrá fejlődhetnek. (példakövetés, segítség, együttműködés, problémaérzékenység)

Olyan állampolgárokat kívánunk nevelni, akik ismerik személyes és közösségi érdekeik érvényesítésének törvényes lehetőségeit.

A környezet - harmonikus életvitelre nevelés során a folyamatos cselekedtetés eredményeként a gyerekek szemléletét, attitűdjét formáljuk. (prevenció, mértékletesség, takarékoság, környezettudatos termelői és fogyasztói magatartás, környezetszerető – óvó életvitel) *(lásd: környezeti nevelési program, melléklet)*

Kommunikációs kultúra

Követelményként fogalmazzuk meg gyermeink számára a magas színvonalú írásbeli és szóbeli kommunikáció elsajátítását. Célunk, hogy a nyelvet, mint az emberi kommunikáció legfontosabb eszközét a lehető legteljesebb módon vegyék birtokba (magyar nyelv, idegen nyelvek)

Célunk a művészi kommunikáció szintjére eljuttatni gyermeinket, vagyis kialakítani bennük a műértő, műélvező befogadói magatartást, másrésztől segíteni őket egyéni, önálló alkotások létrehozásában valamennyi kifejezési módban. Követelmény gyermeinkkel szemben, hogy az audio – vizuális környezetet értsék és szelektíven tudják használni.

Testi és lelki egészség

Célunk, hogy olyan gyerekeket neveljünk, akik önálló, helyes döntéseket hozó, egészséges életvitelt kialakító, harmonikus életvitel alapján élő felnőtté válhatnak. Ehhez szükséges megalapozó szokások kialakításához megfelelő cselekedtető, tevékenykedtető pedagógiai helyzeteket teremtünk.

Feladatunk a rendszeres testmozgás iránti igény és az egészség megőrzését szolgáló életvitelre törekvés kialakítása. *(lásd: egészségnevelési program, melléklet)*

Tanulás

A tanulásra nevelés során feladatunk, hogy az adott ismeret elsajátításához szükséges tárgyi – cselekvéses, szemléletes és szóbeli módszereket kialakítsuk gyermeinkben.

Célunk, hogy tanulás sikeressége érdekében elsajátítsák a megfelelő technikákat, módszereket, fogásokat. Legyenek képesek az információhordozókat, forrásokat eszközszinten alkalmazni az ismeretszerzés folyamatában. A tanulási siker eredményeként kialakulhat gyermeinkben az önművelés igénye és szokása. Céljaink megvalósítására tanulási technikák programcsomagot állítottunk össze, amelyeket az osztályfőnöki órák, illetve szakórák órakeretének terhére, epohális rendszerben kívánunk megvalósítani.

Pályaorientáció

Célunk a gyerekek sikeres pályaválasztását elősegíteni. Számunkra e terület kettős feladatként fogalmazható meg, egyrészt ki kell alakítanunk gyermeink helyes önismeretét, másrészt megfelelő tájékozottságot kell biztosítanunk a különböző munkakörökről, hivatásokról, foglalkozásokról.

Az egyes munkaterületekről szerzhető cselekvő tapasztalat növeli a szakmák, a munka iránti tiszteletet. (munka a közösségért, a környezetünkért, kismesterségekkel ismerkedés, népünk – tájaink hagyományos tevékenységei, megtapasztalt munkafogások a gyakorlatban)

Átfogó, valamennyi területet érintő nevelési feladatunk az önálló ismeretszerzésre való felkészítés. A forrásalapú ismeretszerzésre vonatkozó ismeretek megjelennek a közös követelményekben (kommunikáció, a tanulás) az informatika műveltségi területben, valamint a tantárgyak alapvető követelményrendszerébe építve.

TANTÁRGYAINK CÉLJA, JELLEMZŐI

Hitoktatás

A hitoktatásban nemcsak megismerésről és tudásról van szó, hanem viselkedésről és magatartásról. A hit válaszainak életet formáló ereje van, egy hívő, emberi élet modelljeit és motívumait nyújtják. Mintát is ajánl arra, hogyan birkózzunk meg az élettel. Gyerekeink szabadon elsajátíthatják és felkészülhetnek arra, hogy nagykorúan a hit mellett döntsenek.

A hitoktatás felkelti az Istenre, a világ értelmezésére, az élet értelmezésére, értékére és az emberi cselekvés szabályaira vonatkozó kérdést, elmélkedik ezen és lehetővé teszi a kinyilatkoztatástól és az egyház hitéből való választ. Megismerteti gyerekeinket a hit valóságával és a hit alapjául szolgáló üzenettel, továbbá segíti a hit tudatos és felelősségteljes vállalását.

Képessé teszi gyerekeinket arra, hogy személyesen döntsenek a felekezetek és a vallások, világnézetek és ideológiák között, megértéssel és türelemmel viseltessenek mások iránt. Vallásos életre és felelősségteljes cselekedetre motiválja őket az egyházban és a társadalomban.

A hit nem szerezhető meg, lényege szerint ajándék. Nem az emberi igyekezeten alapszik, bármennyire is kívánja az akarat és az értelem hozzájárulását. A hit elfogadása mindig az egyén személyes, kegyelemtől fakadó válasza marad.

A tanítás és a tanítás megtervezése a hit lehetőségének fontos előfeltételeit teremtheti meg. Tantervünk hozzájárul ehhez a folyamathoz, témaválasztásával és didaktikai orientációjával a gyermeket a tanítás szubjektumaként fogadja el.

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom két különböző, de egymással szorosan összefüggő tantárgy, mely az egész képzést átszövi.

Az elemi tagozat kiemelt feladata az anyanyelvi kommunikációs nevelés, a beszéd, az olvasás és íráskészség kialakítása és fejlesztése. E tárgykörben kap helyet a legtöbb tanulási technika elsajátítása, a könyvekben való tájékozódás képességének kialakítása, a helyesírási készség fejlesztéséhez szükséges nyelvtani ismeretek tanítása.

Fontosnak ítéljük, hogy a meséken keresztül vezessük be gyerekeinket az olvasás szépségébe. A mesében rejlő magatartási minták, konfliktuskezelési módok példák számukra. A mese átélése során erkölcsi értékeket ismernek meg, élményeik megszilárdulnak, képzeletük fejlődik.

Az irodalmi művek tanításának célja egyrészt, hogy gyerekeink sérülésmentesen tapasztalatok birtokába jussanak az élet minden területéről, másrészt szövegértésük, szövegalkotásuk minél magasabb szintre fejlődjön.

Az anyanyelvben is rendkívül fontosnak tartjuk a gyerekekben rejlő kreativitás megőrzését, fejlesztését. Ennek érdekében minden lehetőséget megragadunk arra, hogy a gyerekek alkotó módon sajátítsák el a szükséges ismereteket: verseket, meséket írnak, riportokat, újságot készítenek, dramatizálással, irodalmi művek előadásával próbálkoznak (dráma, tánc, báb, mozgóképkultúra).

A középiskola alsó szakaszában kronologikus rendben haladva az irodalomtörténet olyan műveivel foglalkozunk, amelyek a tanulók életkorának, érettségi fokának megfelelnek. A kimeneti két évben felvázoljuk az irodalomtörténetet napjainkig, majd tematikus rendben, elsősorban tanulóink érdeklődési körének, továbbtanulási szándékainak megfelelően válogatunk a művek közül.

Idegen nyelvek

Az iskolai évek során kiemelt szerepet szánunk a nyelvtanításnak. Az elemi tagozaton az anyanyelvi olvasás-írás megismerése mellett egy idegen nyelvet tanítunk, a családok választása alapján, bontott csoportban és a harmadik évfolyamtól emelt óraszámban az angol és német nyelvet. Az első évet a szóbeli előkészítésre szánjuk, játékos formában gyakorolják a beszédhelyzeteket alapvető témakörökben. Nyelvtanításunk kommunikatív jellegű.

Célunk, hogy a gyerekeink képessé váljanak az életkori sajátágaiknak megfelelő nyelvhasználatra, melynek feltételét az életszerű helyzeteken, tevékenységeken alapuló oktatási helyzetekben látjuk. Az elemi tagozat végére követelmény a nyelv kommunikáció szintű használata, a beszédértés, az egyszerűbb témákban a beszélgetés, olvasott szövegben való tájékozódás és az írás is.

A középiskolai szakaszban a gyerekek elkezdik a második idegen nyelv tanulását, bontott csoportban, emelt óraszámban. E szakaszban cél a nyelv eszközként való használata. Megfelelő tanulás esetén mód van az érettségi előtt nyelvvizsga követelmények teljesítésére mindkét idegen nyelvből. Fontosnak, a nyelvtanulás részének tekintjük az adott nép kultúrájának megismerését is.

Matematika

A matematikatanítás célja korszerű matematikai műveltség nyújtása, matematikát kedvelő, értő, ismerő és használni tudó gyerekek nevelése. Célunk, hogy a gyerekek felismerjék, hogy milyen esetekben, hogyan lehet – érdemes alkalmazni a matematika nyelvét, fogalomrendszerét, módszerét.

Járuljon hozzá, hogy gyerekeink megértsék, a matematika az emberi kultúra része és többi terület ismeretének megszerzése, a továbbtanulás és a mindennapi élet szempontjából döntő fontosságú.

Az elemi tagozatban, a kisiskolásoknál a matematikai gondolkodást is tapasztalati úton alapozzuk meg.

A tanítás középpontjában a felfedeztetés, a logikus, rugalmas fegyelmezett gondolkodásra nevelés, az ötletes, eredeti és ésszerű gondolkodásra nevelés áll.

A gondolkodási képességek fejlesztése során hangsúlyt kap a problémamegoldó és műveleti képesség, a matematika tanulás szokásrendjének tudatos fejlesztése (pl. becslés, önellenőrzés, matematikai problémák ábrázolása, lejegyzés, megoldási terv készítése)

Követelmény, hogy a 4. évfolyam végére a gyerekeknek biztos szám és műveletfogalma legyen, valamint a 6. évfolyam végére a matematikai megismerési módszerek elsajátításában olyan szintre jussanak, amelyek a továbblépést biztosítják.

A középiskola matematika tanításának tervezésekor kihasználjuk, hogy a szimbolikus gondolkodásra történő áttérés kezdete életkori sajátosságként a középiskola első évével esik egybe. A képzési idő első felében folytatjuk a sokoldalú matematikai tapasztalást.

Fokozott figyelmet fordítunk azoknak a gondolkodási eljárásoknak, műveleteknek a fejlesztésére, amelyek a formális gondolkodást megalapozzák és a matematika szempontjából alapvető képességet, az absztrakciót fejlesztik. A második szakaszban a kimeneteli követelményeknek megfelelően emelkedik az ismeretek szintje.

Ember és társadalom

Történelem – Etika – Filozófia (tantárgyak)

Társadalomismeret (integrált modul)

Az elemi tagozaton az alapozó szakaszban a környezetismeret komplex tantárgy részeként oktatjuk, az orientációs szakaszban önálló tantárgyként a társadalomismeretet.

A társadalomismeret részterület tartalma eddig is megtalálható volt más tantárgyak keretein belül. A társadalomismereten belül (modulok) célunk, hogy gyerekeink számára elősegítsük a társadalomba való aktív beilleszkedést, hogy megértsék helyüket, helyzetüket, viszonyukat a világban. Minél több olyan tapasztalathoz igyekszünk juttatni gyerekeinket, melyek feldolgozása hozzásegíti őket ahhoz, hogy tudjanak kérdezni, gondolkodni, dönteni, legyen önbizalmuk ahhoz, hogy szerepet vállaljanak saját jövőjük irányításában.

Az elemi tagozat 5. évfolyamától történelem és állampolgári ismeretek tantárgyként magába foglalja a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, emberismeret, történelem részmuveltségi területek tartalmát.

A társadalmi ismeretek, az emberismeret és a történelem tanulása olyan élményhez juttatja a gyereket, melyek segítik az empátia és a szociális érzékenység fejlődését. A történelem sokféleségét egységbe foglalja a művelődéstörténeti szemlélet, mely előtérbe állítja az egyes embert, a történelmi

személyiségeket, a kor gondolkodásmódját, technikai felkészültségét, művészetét, az életmódot.

A történelem tantárgy feladata, hogy a társadalomról olyan praktikus tudással ruházza fel a gyerekeket, amely segíti őket a mindennapok problémáiban és támpontot ad a világban való eligazodásban.

A középiskolai történelem oktatása során, építve a gyerekek megszerzett tapasztalataira, szemléletére elkezdődik a történelem kronologikus rendben való feldolgozása. Szerepet kap az egy-egy időszakhoz kapcsolódó filozófiai nézetek, életmódszemléletek, kulturális tényezők megismerése. A történelem iránt fokozottabban érdeklődők számára lehetőség van emelt óraszámú tanulni az utolsó két évfolyamon a tantárgyat.

Az etika tantárgyat integráltuk a hittan tantárgy 11. évfolyamának tantárgyi tartalmába.

Bevezetés a filozófiába tantárgy a filozófia alapjaival, bölcséleti gondolkodás elemeivel ismerteti meg tanulóinkat.

Ember és természet – Földünk és környezetünk

A természettudomány tantárgyainak tanításában törekszünk a tantárgyak nagyfokú összhangjára. Az elemi tagozat alapozó szakaszában elsősorban a személyes tapasztalás, a tevékenység dominál, majd a harmadik évfolyamtól egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a tapasztaláson alapuló ismeretek, kísérletek magyarázata az élőlényekről, a természeti környezetről, anyagokról, jelenségekről.

Ebben a szakaszban komplex tantárgyat alkot a társadalomismerettel, az orientációs szakaszban elkülönülten tanítjuk a természetismeret tantárgyat, megalapozva a természettudományos részterületeket.

A középiskolai tagozaton válik szét a két műveltségi terület szaktárgyakra, ettől kezdve minden évfolyamon tanítjuk a fizika, kémia, biológia és egészségtan, földrajz tantárgyakat. Az egyes szaktárgyak közötti elkülönülés csökkentésére a tantárgyak ismeretanyagának rendszerezése érdekében projekteket tervezünk. Ebben a képzési szakaszban már jól érzékelhetők az egyéni érdeklődési irányok, amelyek miatt fontos a tanórai differenciálás és a fakultációk megszervezése, főként a kimeneti szakaszban.

A természettudományok tanításának súlypontjai:

- Törekszünk arra, hogy úgy tegyük érdekessé gyerekeink számára e tudományokat, hogy értsek, a természettudomány szerves része az emberiség egyetemes kultúrájának. Fontos gyerekeink motiváltsága, hogy a természetet szépnek lássák, a természettudományokban való elmélyülést izgalmasnak és fontosnak tartsák.

- A természettudományos módszerek elsajátítása. Ennek alapvető lépései: megfigyelés, kísérletezés, mérés, működőképes modell, modelljólátok kísérleti ellenőrzése, a modell használata annak érvényességi körén belül, a modell megváltoztatása, ha annak érvényességi határát elérjük.
- A természet alaptörvényeinek megismerése, melyekkel gyermekeink lehetőség szerint felfedező szituációban találkoznak, és ezek segítségével lesznek képesek tájékozódni a természetben.
- Hosszabb távú projektek tervezése és realizálása, melyek segítségével kapcsoljuk össze az alaptörvények tudását a mindennapi gyakorlati alkalmazásukkal. (ez a fajta tanulás nem feltétlenül az iskolában, tanórákon valósul meg, hanem a fő színtere az ilyen tanulásszervezési módok az erdei iskola, a témanap, témahét stb.)
- A természettudományos világkép kialakítása, az ember szerves része a természetnek, alakíthatja környezetét, de csak a természettörvények segítségével és nem annak ellenére. Tudatában kell lennie annak, hogy az ember által okozott változások megfordíthatatlanok és ennek lehetnek hosszabb, rövidebb távon környezet és természetkárosító hatásai.
- A természettudományos oktatásnak jelentős szerepe van a gyerekek kísérletezésének, a problémafelvetés, érvelés és egymásra figyelő vitakészség kialakításában.

Művészetek

E műveltségi terület részterületei tantervünkben: ének-zene, tánc, dráma, vizuális kultúra, mozgókép-kultúra, médiaismeret.

A műveltségi területen képzett tantárgyaink: ének-zene, énekes iskolai speciális tantervével és rajz. A műveltségterület egyéb tartalmait e két tantárgyba, valamint a magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret tantárgyakba integráltuk.

A tantárgyak célja az önkifejezés igényének megtartása, a fantázia kibontakoztatása, a művészetek körébe tartozó ismeretek elsajátítása mind elméleti, mind gyakorlati síkon. Célunk az, hogy megfelelő élmények biztosításával megalapozzuk a gyerekek és a művészet kapcsolatát.

Sokoldalú képességfejlesztésre törekszünk, beleértve az érzékszervi, mozgás – koordinációs, továbbá más pszichikus, fiziológiai képességek egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztését. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek játék, mozgás, ritmus, valamint a társas együttlét és alkotás igényét kielégítsük. Törekszünk arra, hogy gyerekeinknek minél árnyaltabb, gazdagabb legyen a művészetekhez fűződő kapcsolata, a művészeti – esztétikai élményeik hatására fejlődjenek az alkotáshoz és az igényes befogadáshoz szükséges képességeik.

Az elemi tagozaton a kézműves technikák, különböző anyagok érzéki megtapasztalásával alapozzuk a művészeti nevelést, a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő témák köré csoportosítva, egyéni és csoportos alkotások létrehozásával.

Énekórákon, liturgikus szolgálatokon felfedezik gyerekeink az éneklés, zenélés örömét, elsajátítják a zeneolvasás, zeneírás alapvető ismereteit, előidéznek zenei ritmusokat, dallamokat különböző hangszerek segítségével.

A középiskolai tagozaton az egyetemes művészettörténetet tanítjuk gyerekeinknek a témákhoz kapcsolódó alkotó tevékenységgel.

Iskolánkban a tanórán kívüli keretben számos művészeti tevékenység lehetőségét biztosítjuk. A kicsik részére hangszeres zenei előkészítőt, énekkart, kézműves foglalkozásokat szervezünk. A nagyobbak számára alkotó – önképző körök teszik lehetővé a művészetekbe való elmélyülést.

Informatika

Fontos feladatnak tartjuk megismertetni gyerekeinkkel a világot átszövő információs hálózatot, tudatosítani bennük az információszerzés nélkülözhetetlenségét és azt a tényt, hogy az egész vi-

lára, az egész emberiségre kiterjedő kapcsolatrendszerek épülnek ki, melyek az információszerzés minőségileg új kategóriáját adják.

A műveltségi terület részterületeit eltérő szempontok alapján szerveztük tantárgyakba, a könyvtárhasználat részterületet integráltuk döntően a magyar nyelv és irodalom tantárgyba, de megjelenik természetesen szinte minden tantárgyunkban.

A számítástechnika részterületet önálló tantárgyként jelenítjük meg tantervünkben. Számítástechnikai ismeretek oktatásának kialakításakor arra törekszünk, hogy gyermekeink életkori sajátosságaiknak megfelelő mértékben otthonosan mozogjanak a számítástechnika világában, kialakítsuk napjaink legjellemzőbb informatikai rendszerének kultúrált, értő használatát.

Az információ és megjelenési formái, a beszéd, írás, grafika, műalkotások, mint információhordozó megismertetése e műveltségi terület nevelési – oktatási célja.

Fontos célunk a számítástechnikai eszközök megismertetése, működtetése, eszközszintű használatának kialakítása gyermekeinkben, programok alkalmazása, írása kapcsán az algoritmikus gondolkodás mélyítése. Az oktatóprogramok megismertetésével fejleszteni kívánjuk gyerekeink ismeretszerző és alkalmazó képességét, ezek hatékonyságát.

Iskolánkban a negyedik évfolyamtól, bontott csoportban szervezzük a tantárgy oktatását.

A csoportbontás szempontja a gondolkodási képesség fejlettsége és a számítógéphez, mint eszközhöz fűződő érdeklődés.

A kilencedik évfolyamtól az érdeklődőbb gyerekekből képzett csoport fakultációs formában, emelt óraszámúban is tanulhatja a számítástechnikát. Az oktatás során az elméleti alapozó ismeretek nyújtása mellett, törekszünk a gyakorlatra, programok alkalmazására, fokozatosan használni kívánjuk a számítógépet a különböző órákon (nyelv, természettudományok, alkotáselemzés stb. programok, illetve multimédia rendszerek).

A magasabb évfolyamokon a gyakorlati tapasztalatokra alapozva áttérhetünk az ismeretek elméleti rendszerezésére, a számítástechnikai látásmód szélesítésére.

A középiskola felső osztályaiban lehetőséget kívánunk nyújtani a számítástechnika iránt érdeklődő gyerekeinknek speciális szakképzés megszerzésére (ECDL).

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Iskolánkban e műveltségi terület a technika tantárgyban jelenik meg. A tantárgy célja a gyerekek bevezetése a technika világába, azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyeknek mindennapi életünk, esztétikai jelentésekkel is bíró, tervezett – alakított környezetünk értő használatához, formálásához szükségesek.

A kézműves hagyományokra építve, az európai és hazai tárgykultúra megismertetésével adunk áttekinthető képet a technikai környezet létrejöttéről és annak változásairól.

A természeti és technikai környezet kapcsolatának értelmezésével fejlesztjük a gyerekeink problémaérzékenységét, formáljuk környezettudatos magatartásukat

Célunk, hogy gyakorolják a kézműves műfajok és tárgykészítési technikák változatait, és ennek kapcsán megismerjék gyerekeink a legfontosabb természetes és átalakított anyagok tulajdonságait, felhasználási lehetőségeit. Meg kell ismertetnünk gyerekeinkkel a tárgyak esztétikai értékét, az eszközök, gépek feladatát, működését.

Törekszünk arra, hogy kialakítsuk gyerekeinkben a jártasságot a tervezésben, az eszköz nélküli és szerszámmal végzett anyagalakításban, építésben, megismertessük a grafikai elem és jelrendszereket.

Célunk, hogy megalapozódjon gyerekeink munkakultúrája, fejlődjön önálló munkaszervező képességük, társaikkal való együttműködési képességük.

Fontosnak tartjuk a mindennapi élet vizuális közléseinek megismerését, elemzéseik során, feladatokon történő alkalmazását.

Tantárgyunk kiemelt feladata, hogy megalapozza gyerekeink ismereteit és kompetenciáit, melyek az önellátáshoz, háztartási feladatok elvégzéséhez, tervszerű gazdálkodáshoz szükségesek.

Törekszünk kialakítani az egészséges életmód alapjait az étkezés, ruházkodás, testápolás terén, valamint a helyes viselkedéskultúrát, igényességet önmagukkal és környezetükkel szemben.

Testnevelés

Programunkban jelentős szerepet kap a testi nevelés. A testnevelés tantárgy alapvető feladata, hogy hozzájáruljon a gyerekek testi, lelki, szellemi fejlődéséhez, segítse elő egészséges fejlődésüket, különös tekintettel az életkori sajátosságokra és az adottságokra.

Célunk, hogy gyerekeink megfelelő technikai és taktikai szinten elsajátítsák és alkalmazzák az egyes sportágak alapelemeit.

Fontosnak tartjuk az elemi alapozó szakaszban az életkori sajátosságokat maximálisan figyelembe vevő testi fejlesztés mellett az alap kultúr technikák elsajátításában szükséges a tanulási alapképességek folyamatos fejlesztését, úgymint a nagymozgások, mozgáskoordináció, lateralitás, testséma, térészlelés.

A gyerekek szervezetének egészséges működését mozgásokkal harmonizáljuk, különösen figyelve a prevencióra, a tartásjavító és koordináció fejlesztésére.

A kis testi deformitásokat az évenként történő szakorvosi vizsgálatok alapján az órarendbe szervesen beillesztett gyógytorna keretében speciális erősítőgyakorlatokkal törekszünk kompenzálni.

Az egészségnevelés területén megfelelő ismereteket nyújtunk az egészséges életmód szemléletének formálásához (helyes táplálkozás, napi rendszeres mozgás, élettani ismeretek)

Iskolánkban az elemi alapozó szakaszon heti két tornatermi óra mellett úszásoktatást folytatunk, valamint biztosítjuk az iskolaotthoni nevelésben a mindennapos játékos testmozgást, az orientációs szakasztól a harmadik testnevelés órán rekreációs program szerint folyik a tanítás. A középiskolai tagozaton heti két és fél testnevelés óra szerepel az óratermben.

Iskolánkban a testnevelés órák mellett rendkívül fontosak a testmozgással összekötött szabadidős programok. Tornatermi játék és sportfoglalkozások mellett kirándulások, sporttáborok szervezésével biztosítjuk az egészséges életmód iránti igény kiépítését gyerekeinkben.

TANESZKÖZ VÁLASZTÁS SZEMPONTJAI

Iskolánkban a nevelő – oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan jóváhagyott.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van, melyek körének pontos meghatározása a szakmai munkaközösségek kompetenciája.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, a nevelőtestület által elfogadott tankönyvlistát a szülői szervezettel egyeztetjük, egyetértésük birtokában készítjük el a tankönyvrendelést.

Iskolánk a tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál a következő alapvető szempontokat veszi irányadónak:

- legyen összhangban, a pedagógiai programban kifejtett pedagógiai alapelvekkel, értékekkel, célokkal, feladatokkal – legyen összhangban a helyi tantervvel,

- legyen alkalmas differenciálásra, képességfejlesztésre,
- képességfejlesztésen belül különösen figyelünk arra, hogy a választott eszköz alkalmas legyen a problémamegoldó gondolkodás, kreativitás fejlesztésére,
- legyen alkalmas a tevékenységeken keresztül szervezett tanulásra,
- a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő módszerek alapján tervezze meg a tevékenységeket,
- a gyerekek számára egyértelmű, áttekinthető, érthető utasításokat, feladatokat tartalmazzon,
- ösztönözze a sokoldalú kommunikációt,
- az eszközök ára ne jelentsen elviselhetetlen terhet a családnak.

A taneszközök kiválasztásáról a szakmai munkaközösségek döntenek a fenti szempontok figyelembe vételével.

Intézményünk valamennyi pedagógusára érvényes előírás, hogy:

- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A pedagógus- a minőség, típus és ár megjelölése nélkül- olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzésére kérheti a tanulót, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított anyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata.

Az iskola élet és munkarendje

A TANÉV RENDJE

A tanév rendjét az évente kiadott miniszteri rendelet alapján határozzuk meg:

Az első és utolsó tanítási nap, téli és tavaszi szünet időtartama, az első és a második félév lezárásaként a szülők értesítése a tanulmányi eredményekről.

Éves munkatervünk kialakításánál figyelembe vesszük a fenntartó program és feladattervezetét, ajánlásait. Az időrend és a programterv összeállításakor kikérjük a szülői szervezetek véleményét is.

Az éves munkarendet és az öt tanításmentes munkanap felhasználási tervét az iskola munkaterve tartalmazza. A munkaterv kidolgozásában részt vesz az iskolavezetés, a munkaközösségeken keresztül valamennyi pedagógus.

Egy tanításmentes munkanap programjára a DÖK tesz javaslatot.

A tervezet elfogadása a szükséges egyeztetések (SzSz, DÖK, Nevelőtestület) után történik. Ennek alapján készül az „iskolai naptár”, amely tartalmazza a legfontosabb eseményeket, ez az alapja a szülői tájékoztató levélnek is, melyben ismertetjük éves tervünket és programjainkat. A tanév elején határozzuk a fogadóórák, szülői értekezletek időpontjáról.

Az iskola napirendjét az SZMSZ, házi rend, az év választható tevékenység kínálatát az éves munkaterv tartalmazza.

Érvényességi rendelkezések

Jelen módosított pedagógiai program érvényességi ideje:

(alapja: a 2001. augusztus 22-i, kerettantervi módosításokkal átdolgozott, a 2004. július 14-i, a 2006. június 10-i, alapkülső művészetoktatással kiegészített, valamint a 2007. május 10-i nyelvi előkészítő osztállyal bővített, a 2010. április 21-i középfokú végzettséghez kötött szakmai középfokú oktatással bővített, szakértett és a fenntartó által jóváhagyott, pedagógiai program)

- az iskola 2010. szeptember 1.-jétől szervezi meg nevelő – oktató munkáját e pedagógiai program alapján
- a pedagógiai programban található helyi tanterv 2010. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.
- a program bevezetése után annak gyakorlati megvalósulásának sikere érdekében a nevelőtestület évente szembesíti a pedagógiai programban megfogalmazott, kitűzött célokat az elért eredményekkel.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje három tanévre – azaz 2010. szeptember 1. napjától 2013. augusztus 31. napjáig terjed.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

- Pedagógiai programban megfogalmazott szakmai célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja – munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik az általános célok és követelmények megvalósulását

Az összevetés kiterjed:

- A tanulók neveltségi szintjére
- Az oktatás színvonalára
- A szocializációs tényezőkre
- A feltételrendszer biztosításának területére.

A pedagógiai programot 3 évenként automatikusan felül kell vizsgálni az évenkénti ellenőrzések, vizsgálatok tapasztalatainak felhasználásával.

A pedagógiai program módosításának kezdeményezésére – a kezdeményezés beterjesztése után minimum fél esztendő elmúltával – akkor van lehetőség, ha a nevelőtestület többsége (50% + 1 fő) a kezdeményezést támogatja. A program módosításához, korrekciójához a nevelőtestület minősített többségének (67%) hozzájárulása szükséges.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy – egy példánya a következő személyeknél, intézményeknél tekinthető meg:

- Az iskola fenntartójánál
- Iskola irattárában
- Iskola nevelői szobájában
- Iskola igazgatójánál
- Az iskola honlapján

Záró rendelkezések

- 1.Ez a Pedagógiai Program 2010 szeptember 1. napján fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.
2. Legközelebbi felülvizsgálatának tervezett időpontja a 2012-2013-as tanév.

Kelt: Zsámbék, 2010. augusztus 27.

P.H.

Kunzl György
igazgató